

## Screening oudste kleuters groep 2

1. letters benoemen. Geef elk kind een letterblad

opdracht : kleur alle letters die je kent of die je kunt zeggen

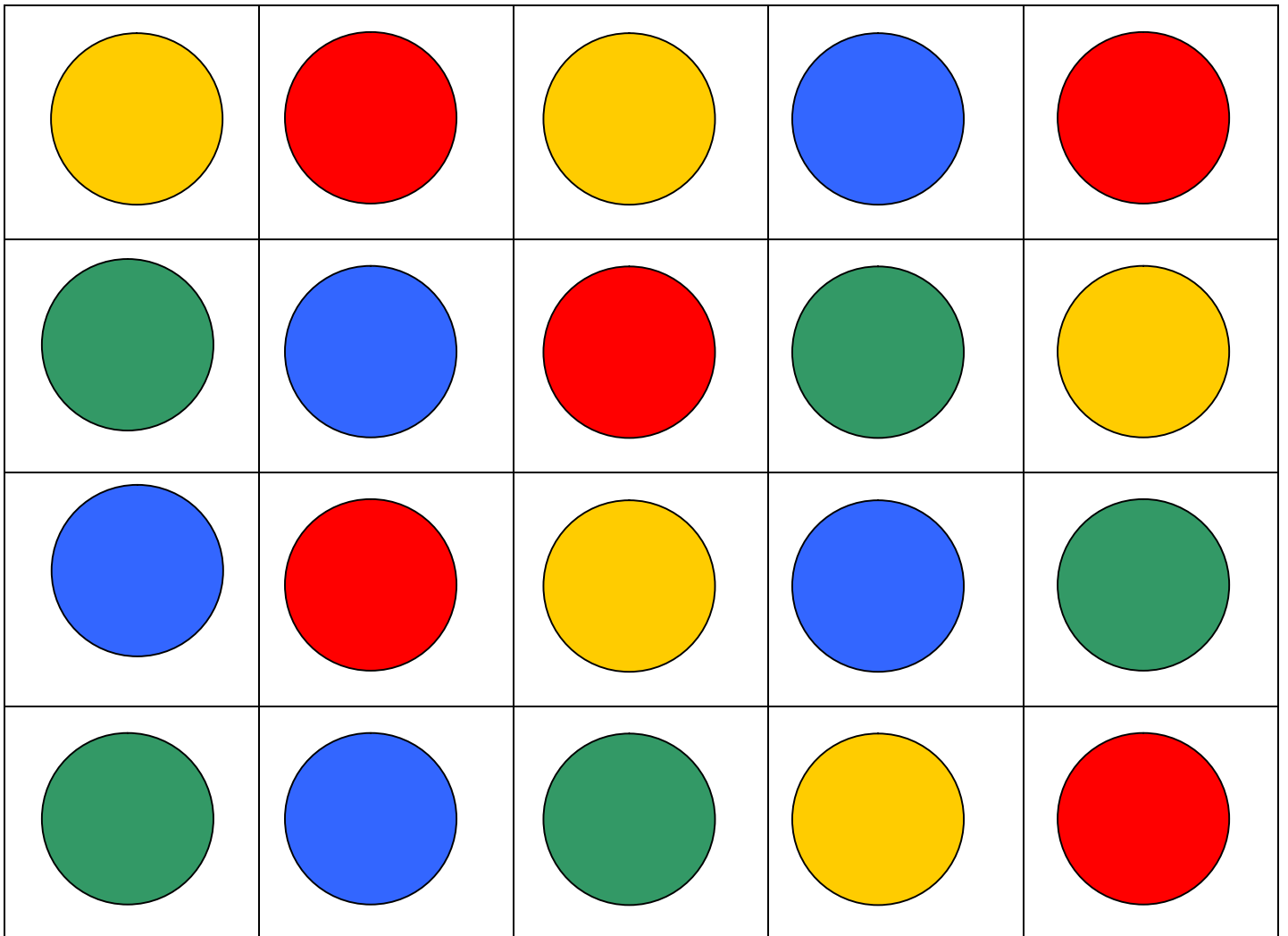
s	o	k	i	p
aa	r	m	z	t
e	h	v	l	u
uu	g	w	b	a
j	f	oo	n	ee

individueel controleren of het kind ze kan benoemen  
noteren hoeveel verschillende letters goed benoemd zijn

S	O	K	I	P
AA	R	M	Z	T
E	H	V	L	U
UU	G	W	B	A
J	F	OO	N	EE

individueel controleren of het kind ze kan benoemen  
noteren hoeveel verschillende letters goed benoemd zijn

2. Snel benoemen van eenvoudige primaire kleuren



norm 23 sec voor 20 plaatjes 30 sec of meer is een signaal

### 3. Beginklank zeggen (eenvoudig klankbewustzijn)

- Afname: Ik zeg een woord. Luister naar de eerste klank, naar de eerste letter.

Wat hoor je aan het begin? (geef zo nodig uitgebreid voorbeelden)

Spreek waar mogelijk de woorden uit met een verlengde beginklank

- Als het niet lukt, mag de leerkracht de woorden opschrijven tijdens het uitspreken

En vraagt dan: Welke klank hoor je aan het begin?

- Lukt het niet, dan zeg je de klank terwijl je het aanwijst in het woord en zelf het goede antwoord geeft.

Oefenen	initiale klank	na gelijktijdig spreken en schrijven	voorgezegd	aantal punten
a. sok				
b. lamp				
c. boom				
<b>Testwoorden: initiale klank waar mogelijk verlengen</b>				
1. mama				
2 soep				
3. loop				
4. kop				
5. neus				
6. rood				
7. geel				
8. fiets				
9. lamp				
10. boom				

Max. 20 punten: direct goed: 2 punten

1 punt voor gelijktijdig uitspreken/opschrijven

4. poging ondernemen om tot schrijven van eigen naam te komen.

a. kan het kind zijn eigen naam schrijven: goed, gedeeltelijk, niet

b. opdracht: laat het kind 5 woorden schrijven

- 0 punten: schrijfkrabbels, tekening
- 1 punt: letterreeksen die geen relatie hebben met de klankstructuur
- 3 punten: als enkele letters correct zijn (vaak begin - eindklank)
- 5 punten: goed is weergegeven of zoals het klinkt (toomaat mag)

woorden	observatie	Aantal punten
eigen naam	goed - deels - niet	n. v. t.
tomaat		
slak		
bos		
wolk		
banaan		

5. Heeft het kind gedurende langere tijd logopedie gehad  
i.v.m. spraak-taal problemen?

6. Erfelijkheid. Komt er dyslexie in de naaste familie voor?

7. Oordeel leerkracht. Voorziet deze problemen in gr. 3?  
Aanleren van namen en begrippen gelden als risicofactor

