

| Signalering en screening dyslexie groep 2       | opmerkingen   |
|---|---|
| <u>Analyse en synthese van spreektaal</u>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Moeite met zinsopbouw:</u></li> <li>• <u>Moeite met verbouwen van woorden</u></li> </ul> <p>1. Piet kijkt nu naar de televisie.<br/>Ik heb gisteren naar de televisie<br/>.....<b>gekeken</b></p> <p>2. De kinderen gaan morgen zwemmen.<br/>De kinderen hebben gisteren ook al<br/>....<b>gezwommen</b></p> <p>3. Onze school heeft een grote bel<br/>Ons huis heeft een heel klein ....<b>bellekje</b>.</p> <p>4. Els snuit haar neus.<br/>Wanneer ze klaar is heeft ze haar neus<br/>.....<b>gesnoten</b></p> <p>5. Ik doe altijd mijn best.<br/>Jij hebt nu heel goed je best<br/>.....<b>gedaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rijmen</u><br/><u>noem 1 woord dat rijmt op:</u><br/>voorbeelden</li> </ul> <p><b>paard_</b> staart--kaart—baard<br/><b>kat</b> kat—schat—bad—nat--rat<br/><b>muur</b> vuur—stuur—buur—kuur<br/><b>huis</b> huis—pluis - muis<br/><b>roos</b> boos—koos - doos</p> |
| <u>Vasthouden van de klanken (werkgeheugen)</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Moeite met reeksen woorden nazeggen</u></li> </ul> <p>boer - noot<br/>kip – tas – huis<br/>kin – bok – soep<br/>pan – voet – kaas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moeite met zinnen precies nazeggen</li> </ul> <p>De hond van Jan heet Bello<br/>Bello heeft bruine ogen.<br/>Bello blaft altijd tegen mensen.<br/>Jan en Bello spelen vaak met elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Moeite met het synthese proces</u></li> </ul> <p>m—aa—n = maan<br/>s—o—k = sok<br/>n—eu—s = neus<br/>b—oo—m = boom<br/>d--oe--k = doek</p>  |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <u>Verworven kennis</u>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moeite met het onthouden van de namen van andere kinderen<br/>Noem 5 namen van kinderen uit de klas.</li> <li>• Moeite met het leren van versjes en liedjes.</li> <li>• Een versje laten opzeggen, welk het kind recent nog gehoord (geleerd) heeft.</li> <li>• De dagen van de week opnoemen.</li> <li>• Begrippen als: welke dag was het gisteren, wat is het morgen.</li> </ul> |  |
| <u>Toepassen van kennis</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordvindingsproblemen. Het kind komt moeilijk tot het uitdrukken van woorden. Het zegt vaker "dinges" datte" of het omschrijft iets met veel woorden</li> <li>• Eigen woorden gebruiken om begrippen te duiden</li> </ul>   |  |
| <u>Werkhouding algemeen</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moeite zich te blijven concentreren.</li> <li>• Moeite met de fonologische verwerkingstaken</li> </ul>   |  |
|                             |   |  |
| Kennis van de kleuren       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie werkblad</li> </ul>  |  |

**Algemene opmerkingen**

-----

Scores van Cito taal.....

Scores van cito ordenen-----

Screening letters benoemen: Herkent 0 geen een aantal..... alle..... letters

Het klankbewustzijn: Zie werkblad.....

Datum: