

## Competenties basisontwikkeling

Aan de hand van vijf cijfers kan bekeken worden in hoeverre de leerkracht in een bepaalde ontwikkeling staat.

1 = leerkracht moet hieraan nog beginnen

2 = de eerste stappen zijn gezet

3 = leerkracht staat halverwege

4 = leerkracht heeft dit aardig onder de knie

5 = is nagenoeg gerealiseerd

### 1. Pedagogische basis

- Is in staat om een goede relatie met kinderen aan te gaan en echt contact te leggen, heeft hoge verwachtingen van hen en brengt dat ook tot uiting 1 2 3 4 5
- Staat open voor signalen die kinderen afgeven, is in staat om daarop in te gaan en is in staat de betekenissen van kinderen te achterhalen 1 2 3 4 5
- Het lukt leerkracht om kinderen te laten ervaren dat leerkracht beschikbaar voor hen is en dat zij hun gevoelens en gedachten wil begrijpen 1 2 3 4 5
- Leerkracht stelt zich op als partner van de kinderen, is deelgenoot van hun activiteiten en kan helpen om die activiteiten betekenisvoller en interessanter te maken 1 2 3 4 5

Opmerkingen/voorbeelden:

### 2. Ontwerpen van het onderwijsaanbod

- Leerkracht is in staat om interessante onderwerpen en inhoud te verbinden aan een breed aanbod van activiteiten 1 2 3 4 5
- Leerkracht kan een thematisch aanbod voor een langere periode (6 tot 8 weken) ontwerpen 1 2 3 4 5
- Is in staat onderwerpen/thema's te zoeken die bij de kinderen aanslaan qua interesse 1 2 3 4 5

Opmerkingen/voorbeelden:

### **3. Didactisch handelingsmodel**

- Kan kinderen helpen om ze te laten oriënteren op activiteiten en inhouden, weet wat kinderen willen, weten en kunnen en kan hen nieuwsgierig maken voor wat er komen gaat 1 2 3 4 5
- Is in staat activiteiten van kinderen te verbeteren, of verder uit te breiden. Weet hoe dit het beste kan 1 2 3 4 5
- Is in staat om activiteiten te verbreden naar andere (kern)activiteiten 1 2 3 4 5
- Is in staat om handelingsmogelijkheden toe te voegen aan activiteiten, ziet gouden momenten voor ontwikkelingen en weet deze te benutten 1 2 3 4 5
- Kan samen met de kinderen reflecteren op hun activiteiten en krijgt daardoor aanwijzingen voor vervolgaanbod en voor de groei die kinderen doormaken 1 2 3 4 5
- Is in staat de belangrijkste ontwikkelingssignalerende gegevens te herkennen (met behulp van de observatiemodellen) 1 2 3 4 5

Opmerkingen/voorbeelden:

### **4. Begeleiding en leiding**

- Bereid activiteiten goed voor, helpt bij de keuze van kinderen en de startactiviteiten 1 2 3 4 5
- Geeft kinderen positieve aandacht en hulp bij de uitvoering van hun activiteiten 1 2 3 4 5
- Geeft voldoende feedback, in zowel ondersteunende en positieve zin als in gevallen die om kritische reflectie vragen 1 2 3 4 5
- Neemt zo aan activiteiten deel dat kinderen dit als verrijkend en inspirerend ervaren en laat de activiteit er beter door worden 1 2 3 4 5
- Geeft kinderen voldoende structuur, geeft ze houvast bij hun activiteiten 1 2 3 4 5
- Is in staat goed te helpen/ op de juiste momenten de instructie te geven 1 2 3 4 5
- Beheerst de kunst van het vragen stellen, vragen die het denken van de kinderen activeren en inzichtelijk maken 1 2 3 4 5

Opmerkingen/voorbeelden:

## **5. Didactische organisatie**

- Weet goed te bemiddelen tussen initiatieven en belangstelling van de kinderen en eigen initiatieven en bedoelingen 1 2 3 4 5
- Kan zowel zelfstandige als begeleide en geleide activiteiten organiseren 1 2 3 4 5
- Weet te bepalen wanneer vrije keus, op uitnodiging of opdracht voor activiteiten voor welke kinderen nodig is 1 2 3 4 5
- Kan de kinderen goed op elkaar te betrekken, hun samenspel en samenwerking te bevorderen en hen van elkaar te laten leren 1 2 3 4 5

Opmerkingen/voorbeelden:

## **6. Observeren en registreren**

- Is in staat om de meeste observatiemodellen te hanteren 1 2 3 4 5
- Kan de meest relevante aantekeningen in het logboek maken 1 2 3 4 5
- Kan daarop een vervolgaanbod plannen 1 2 3 4 5
- Herkent belangrijke ontwikkelingssignalerende gegevens en kan hiervan korte aantekeningen maken in het dagboek 1 2 3 4 5
- Verzamelt producten en werk van de kinderen voor het portfolio en maakt daarbij aantekeningen 1 2 3 4 5
- Komt bijzonderheden in het ontwikkelings- en leerproces op het spoor en kan daar goed mee omgaan 1 2 3 4 5
- Weer extra aanbod aan activiteiten en begeleiding te verzorgen voor kinderen die daar extra behoefte aan hebben 1 2 3 4 5

Opmerkingen/voorbeelden: