

Mogelijkheden om te printen:

1. Print de zwart/wit bladen op gekleurd papier (bijvoorbeeld: cijferblad 6 wordt geel - het rasterblad 6 wordt dan ook geel).
2. Print de document voorzien van kleuren compleet uit (de cijfers en de rasters hebben al dezelfde kleur).
3. Print de zwart/wit bladen uit op wit papier. Het complete document kan dan in één keer worden geprint.

Note: Mogelijkheid 1 betekent wel iets meer werk, maar de gekleurde stroken/cijfers kunnen dan ook worden ingezet om de kleuren te oefenen.

Om het materiaal duurzaam in te zetten, adviseer ik alle bladen te printen op dikker papier en vervolgens te lamineren. Zowel de cijfers als de rasters moesten worden geknipt (bijvoorbeeld: bij cijfer 7 krijg je 7 strookjes).

Mogelijke opdrachten:

- Zoek het cijfer bij de juiste stroken. De kinderen tellen de stroken en zoeken er het goede getal bij. Dmv de kleuren is deze opdracht ook voor de jongere kleuters uitvoerbaar.
- Oefenen van de telrij (doortellen, terugtellen, welk getal is weg, wie is de buurman van, enz..)
- Oefenen van tegenstellingen (meer, minder, dunner, dikker, enz).
- Oefenen van de kleuren (licht, donker, kimspeel, enz).
- Oefenen van begrippen (eerste, middelste, laatste, enz)
- Verschillende kleuren stroken zoeken bij één getal.
- Oefenen van de rangtelwoorden (bijvoorbeeld: leg verschillende kleuren stroken op een rij en laat de kinderen benoemen op welke positie een kleur ligt).
- Reeksen leggen.
- Seriëren op 1 of meerdere kenmerken/eigenschappen
- Probleem oplossen bij meerdere stroken (welke hoort er niet bij en waarom?)
- Hoeveelheden tot 10 vergelijken op aantal
- Leg meer of minder stroken neer dan een cijfer
- Eenvoudige rekenhandelingen met concreet materiaal (samenvoegen, verdelen, splitsen)
- Enz.

Note: Uiteraard geldt bij iedere opdracht dat deze makkelijker/moeilijker gemaakt kan worden, door het gebruik van de verschillende materialen. De verschillende materialen kunnen ook door elkaar heen worden gebruikt, zodat er mogelijkheid is tot differentiëren in niveau.