

Tussen d' oortjes

Leerlijn rekenen

Kleuren

Kleur herkennen

Gooi met een kleurendobbelsteen.

- Wie heeft deze kleur in de kleren?
- Zoek deze kleur op in de klas
- Hoe heet deze kleur?

Vormen

Voelspel vormen

Laat een van de kinderen een voorwerp zoeken dat: rond is, vierkant, driehoek of rechthoek. Leg dit onder een kleed. Iemand mag voelen onder het kleed; wat voel je? Welke vorm is het?

Classificeren

Schoenen

- Sorteert schoenen op één kenmerk: kleur, kleur van de veters, aantal vetergaten, soort sluiting, etc.
- Sorteert schoenen op twee kenmerken: zet alle zwarte schoenen met vier vetergaten bij elkaar
- Maak reeksen met schoenen: een reeks op grootte/ maat (van klein naar groot) of een reeks waarbij de kijkt naar het aantal vetergaten (van weinig naar veel)
- Hoe heten de verschillende soorten schoenen?
- Hoeveel schoenen vormen samen een paar? Zet alle schoenen in paar bij elkaar? Hoeveel paar schoenen hebben we? Hoeveel schoenen zijn samen drie paar?

Overeenkomsten en verschillen

Pak twee materialen uit de kast of de klas.

Wat is de overeenkomst en wat is het verschil?

Voorbeeld:

- Bordkrijt en potlood; je kunt met beide tekenen maar je gebruikt het verschillend en het is van verschillend materiaal gemaakt
- Poes en hondenknuffel; Het zijn beide huisdieren maar ze zien er anders uit, ze maken verschillende geluiden, ze eten ander voedsel

Wollig spelletje

Nodig: draden van wol van verschillende kleuren, lengtes en diktes. Geef elk kind een draad wol.

Opdrachten:

- Sorteert de draden wol op kleur, dikte en lengte
- Sorteert op twee kenmerken: dik en lang, rood en dun
- Sorteert op drie kenmerken: een dikke, lange en blauwe draad
- Zoek iemand die een even lange draad heeft
- Zoek iemand die een even dikke draad heeft
- Sorteert binnen je groepje op lengte of dikte
- Past de draad om je hoofd? Is de draad te kort of te lang?
- Is de draad korter of langer dan je stoel?

Grootte

Babuschkapoppetjes

Gebruik twee stel babuschka poppen en doe er de volgende opdrachten mee:

- Welke is de grootste?
- Welke is de kleinste?
- Zoek de poppen op die even groot zijn
- Welke is groter dan?
- Welke is kleiner dan?
- Tellen; hoeveel zijn er?

Op volgorde van grootte

Zet een van de kinderen voor je neer

Geef daarna de volgende opdrachten:

- Wie is groter? Ga er naast staan
- Wie is kleiner? Ga aan de andere kant staan
- Wie is er nog groter? Ga er naast staan
- Wie hoort er nog tussenin?

Ga zo lang door totdat er een rijtje kinderen ontstaat die op volgorde van grootte staan

Je kunt kinderen ook zelf aan de slag laten met deze opdracht. Ik wil straks een rij zien waar iedereen steeds een stukje groter is. De kleinste komt hier te staan en de grootste daar.

Serieren

Rijtje van drie kinderen maken

Geef de volgende opdrachten:

- De achterste pakt de jas
- De voorste tikt de juf aan
- De eerste gaat een rondje rond de tafel lopen
- De tweede gaat zitten

Maak steeds andere rijtjes van drie kinderen en varieer in de opdrachten

Levende treintjes

Laat de kinderen een aantal treintjes vormen van verschillende aantallen leerlingen.

Geef daarna opdrachten:

- De kortste trein gaat rijden. De langste trein gaat rijden
- De trein van zes kinderen rijdt twee rondjes om de tafel
- De kinderen van de kortste trein zwaaien
- Hoe kunnen we deze trein even lang maken als die trein?
- Het voorste kind zwaait, het derde kind stapt uit
- Wie staat vooraan en wie staat achteraan?
- Wie staat er in het midden?

Vergelijken

Meeste/minste

Iedereen krijgt een pepernoot. Hoeveel pepernoten hebben we nodig? Als alleen de meisjes een pepernoot zouden krijgen, hoeveel hebben we dan nodig? En alleen de jongens? Wanneer hebben we de meeste pepernoten nodig? Wanneer de minste?

Splitsen

Doe vijf voorwerpen onder een kleedje. Pak er twee onderuit. Hoeveel liggen er nog onder?

Tellen

Dobbelstenen

Pak twee grote dobbelstenen met stippen erop.

Maak een tweetal. Ieder gooit om de beurt. Wie gooide de meeste stippen? Wie gooide de minste stippen? De meeste mag blijven en met een ander gaan gooien. Wie heeft nu de meeste stippen? Steeds mag degene met de meeste stippen blijven.

De doos van

Zet een mooie doos in de kring. Dat is de doos van..... Zet er een getal naast.

B.v. de doos van twee. Daarna mogen alle kinderen ergens twee dezelfde dingen van zoeken. B.v. twee legostenen, twee scharen, twee potloden, etc. Dit komt allemaal in de doos. Daarna samen in de kring tellen of het klopt. Ook mogen er plaatjes in de doos komen met twee eenden erop of twee stippen.

Blokjes

Leg een aantal blokjes in willekeurige volgorde bij elkaar. Wie weet hoeveel er liggen? Dan blijkt dat het makkelijker is om ze naast elkaar te leggen. De leerkracht legt de blokjes neer in een cirkel en begint te tellen. Bij het eerste blokje stopt de leerkracht niet maar gaat steeds door. Net zolang de kinderen zeggen dat het niet goed is. Hoe kun je het makkelijker neerleggen?

De bus/de trein

Zet voor de klas een bus neer van krukken. De leerkracht is de chauffeur. In de bus zitten zeven kinderen. Er staan drie kinderen bij de bushalte. Ze stappen in, hoeveel zitten er nu in de bus? Bij de volgende halte stappen er weer twee uit. Hoeveel kinderen zitten er nu in?

Hoeveel vingers?

Een kind staat voor de groep en steekt achter zijn of haar rug een aantal vingers omhoog. De leerlingen mogen vragen: zijn het er meer dan drie? Zijn het er minder dan vijf? Ze raden dan het juiste getal.

Hoeveel zitten er achter je?

Een van de kinderen staat voor de klas met een blinddoek voor de ogen. De leerkracht wenkt een aantal kinderen om achter het kind te gaan zitten. De kleuter raadt hoeveel er achter hem of haar zijn gaan zitten. Nu anders: achter het kind met de blinddoek zitten vijf kinderen. De leerkracht wijst iemand of meerdere aan die zacht weg mogen gaan. Hoeveel blijven er over?

Pittenzakken voelen

1 kleuter gaat geblinddoekt in het midden van de kring uitgestrekt op de grond liggen.

Op een teken van de leerkracht gaat elke aangeduide kind stil een pittenzak pakken en op het kind in de kring leggen.

Nadien moet het kind dat op de grond ligt, zeggen hoeveel pittenzakken er op hem gelegd zijn.

Getallen

Dobbelsteen

Gooi met de dobbelsteen. Welk getal heb je gegooid? Leg evenveel pepernoten of blokjes neer.

Cijfers

Leg de cijfersymbolen 1 – 10 neer. Benoem de cijfers met de kinderen. Dan doet iedereen de ogen dicht en haalt de leerkracht een cijfer weg.

Welke is weg? Als dit goed gaat kunnen er twee cijfers weggehaald worden.

Weten de kinderen nu ook welke cijfers er ontbreken?

Zeg nu de telrij op. Spreek af dat er een getal overgeslagen wordt. Lukt dit?

Welk getal staat ervoor? Welk getal staat er na?

Raad het getal

Zet de getallen van 1 – 10 op het bord. Dan zegt de leerkracht: ik heb een getal in mijn hoofd. De kinderen mogen door vragen erachter zien te komen welk getal het is. De leerkracht zegt alleen maar ja of nee. B.v. Is het meer dan 7? Is het minder dan 10? Etc.

Metten

Raden over de inhoud

Zet een kan met water en een aantal bekertjes van verschillend formaat op een dienblad. Laat de kinderen raden: hoeveel bekertjes water zou in deze kan zitten?

Welk water zou ik gerust van de ene beker in de andere kunnen gieten?

Welke niet?

Waar zit het meeste water in en waar het minst?

Metten met je handen

- Hoeveel handen lang (of breed of hoog) is je stoel?

- Waarom kan de uitkomst onderling verschillen?

- Leg je hand eens tegen die van je buurman of buurvrouw en vergelijk dan de handen eens met elkaar.

- Hoe is dat bij je andere buurman of buurvrouw?

- Leg in een groepje je handen van klein naar groot

Wegen

Tijd

Leerlijn taal

Luisteren

Raden

Ik heb iemand uit deze klas in mijn hoofd. De kinderen mogen vragen stellen: b.v. Is het een jongen? De vragen mogen alleen met ja of nee worden beantwoord. Als iemand het antwoord weet, mag diegene raden.

Een andere spelwijze is: Ik ben naar de speelgoedwinkel geweest en ik zag?

Raadsels

- Het zit onder je ogen en boven je mond (neus)
- Je hebt er twee van (oren, ogen, oren, armen, handen, etc.)
- Je hebt er tien van (tenen, vingers, nagels)
- Je hebt er ontelbaar veel van (haren)
- Het zit aan elke vinger en aan elke teen (nagels)
- Ze kunnen open en dicht (ogen, mond)
- Het groeit aan je hoofd (haar)
- Het zit achter je lippen (tong, tanden)

Spreken

Hoe voelt het?

Ga met je ogen dicht over de kleding van het buurkind en beschrijf wat je voelt: is het warm, koud, glad, ruw, dik, dun, etc.

Links - rechts

Rood en groen

Doe een rode en een groene handschoen aan. Dat zijn twee spinnen. Laat deze spinnen verschillende kanten oplopen. Geef de spinnen de naam: links en rechts.

Doe de oefeningen wel in spiegelbeeld terwijl de kinderen in een halve kring tegenover de leerkracht zitten. Laat ze meedoen en mee benoemen.

Links en rechts

Geef de linkerhand een lintje en ga dan spelletjes doen. Om je linkerhand zit een lintje. Steek je linkerhand omhoog, etc.

Zingeving

Piet de Smeerpoets

Juf komt vies op school. Ze heeft zich verslapen. Geen tijd gehad om zich te wassen en te ontbijten. Gelukkig staat er voor de klas een vaas met bloemen. Juf

pakt de vaas en haalt de bloemen er uit. Ze gaat zich wassen met het water. Dan heeft ze ook nog dorst en wil ze drinken uit de vaas. Dan is er vast wel een kind die roept dat dat niet mag. Bedenk samen oplossingen over hoe het wel hoort en kan. Daarna het lied Piet de Smeerpoets zingen.

Auditieve vorming

Spelletjes met echte materialen

Herfstmateriaal; Benoemen van de materialen, Hoeveel woordstukjes hoor je? Voelen van het materiaal, Laten vallen en luisteren; wat hoor je? Met welke beginletter begint het woord?

Welk woord wordt herhaald?

Noem drie woorden. Daarna zeg je weer drie woorden waarvan er een hetzelfde is als de eerste keer en de anderen niet. Dus: bal - pop - boom. Daarna kat - pop - hek. Welk woord zei ik twee keer?

Met welke letter begint het?

Als je naam begint met een r dan mag je op de stoel gaan staan, als je naam begint met een s dan ga je de jas ophalen, als je naam begint met een a dan mag je voor het raam gaan staan. De kinderen die in de kring blijven zitten, controleren of het klopt of niet.

Visuele vorming

Spiegelen

Twee kleuters staan tegenover elkaar. De ene kleuter maakt bewegingen met een hand of been. De andere spiegelt het nauwkeurig na.

Wat is er veranderd?

Een aantal kinderen gaan in een rijtje staan. Een van de andere kinderen verlaat even de klas. Verander dan iets in het rijtje. Laat bijvoorbeeld twee kinderen van plek wisselen of haal er iemand anders bij. Dan mag de leerling terugkomen en kijken wat er veranderd is.

Woordenschat

Fruit

Laat de kinderen het fruit bekijken en proeven: Hoe smaakt het? Hoe ziet het fruit er uit? Kleur het fruit dat je proeft.

Wat zit er in de doosjes?

Pak een paar mooie doosjes en geef deze aan een aantal kinderen. Doe iets in je doosje zonder dat de rest het ziet.

Doe het doosje dicht en vertel wat er in zit zonder te zeggen wat het is, dus: het is wit en zacht, je kunt je neus er in snuiten. Als iemand het antwoord weet, mogen ze de vinger opsteken en het antwoord geven.

Kijk dan in het doosje of het klopt.

Klanken en letters

Wijs aan

Zeg de letters los van elkaar en laat de kinderen aanwijzen wat ze horen. Wijs eens aan:

Je a-r-m, je b-ui-k, je l-i-p, je s-o-k, je d-ui-m, je sch-oe-n, je tr-ui, je h-aa-r, je a-r-m, je b-ee-n, je oo-r, je oo-g, je k-i-n, je r-o-k, etc.

Namen klappen

- Klap een naam en laat de kinderen raden welke naam geklapt wordt.
- De kinderen klappen hun eigen naam (laat de naam tegelijkertijd uitspreken)
- De kleuters klappen de naam van iemand anders

De letterlijn

Haal een letter van de letterlijn. De kinderen mogen voorwerpen in de klas zoeken die met deze letter beginnen.

Ervaring met boeken en verhalen

Verhaal bedenken bij een titel

Zoek een boek met losse verhalen. Lees de titel voor en laat de kinderen vervolgens het verhaal bedenken dat er bij zou kunnen horen. Daarna leest de leerkracht het verhaal voor. Klopt het een beetje?

Spelletjes tijdens het fruit eten/drinken:

Opdrachten:

Groepjes maken:

Maak groepjes met de kinderen met fruit, koekjes, drinkpakjes, etc

Tellen:

- Tel de slokjes drinken. Waarom verschilt het aantal slokjes van het ene kind bij het andere?
- Tel de hapjes van een appel. Waarom verschilt het aantal hapjes van het ene kind bij het andere?

Stilte/concentratiespelletjes:

Waar ben je?

Iemand mag in het midden van de kring gaan zitten met een blinddoek voor. Een ander kind loopt in een grote kring om het geblinddoekte kind heen. Op een teken stopt deze en het kind met de blinddoek mag raden waar het andere kind staat.

Wie ben je?

Een kind met een blinddoek staat in het midden. Een ander kind tikt op de rug en zegt: tik, tik, wie ben ik?

Het kind met de blinddoek mag raden.

Ik tik

Een kind met een blinddoek om staat naast een stoel. Er is ruimte tussen de stoel en het kind. De leerkracht wijst een kind aan die zacht probeert om tussen de stoel en het kind door te lopen. Het kind met de blinddoek mag proberen te tikken als hij/zij iets hoort. Hoeveel kinderen bereiken de andere kant?

Zoek de tikkende wekker

Zorg voor een tikkende wekker en verstopt deze in de klas. Laat het daarna stil zijn en twee kinderen mogen de wekker opzoeken.

Hoeveel

Tik op een muziekinstrument en laat de kinderen evenveel vingers omhoog doen.

