

Groep 1 en 2



Nieuwsboekje voor groep 1 en 2

Welkom op de Anne Frankschool!

U hebt gekozen voor onze school om uw kind een goede en leerzame tijd te geven.

In het begin is het voor kinderen vaak erg wennen. Het gaat anders als op de peuterspeelzaal of op het kinderdagverblijf.

Ook ouders weten lang niet altijd hoe het in een kleutergroep toegaat.

We willen u daarom door dit nieuwsboekje informeren en verschillende zaken uitleggen.

Het gaat echter alleen om groep 1 en 2. Voor de andere groepen kunt u het beste informatie vinden in de schoolgids.

Vriendelijke groeten,

De leerkrachten van groep 1 en 2
Anne Frankschool

De eerste paar keer op school

Als uw kind vier jaar wordt, mag hij de maandag na zijn verjaardag voor het eerst officieel naar school.

Hierop maken we twee uitzonderingen.

- In de maand november en december: Kinderen die vanaf 22 november 2004 voor het eerst naar school zouden gaan, starten na de kerstvakantie op 10 januari 2004.
- Vanaf 4 juli 2005 nemen we geen leerlingen meer aan. Deze kinderen starten na de zomervakantie

Voordat een kind officieel op school komt mag hij/zij maximaal 5 dagdelen meedraaien op school in de klas waar de leerling na zijn vierde verjaardag ook komt. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden met de leerkracht van deze groep.

Is de eerste keer aangebroken dan verwacht de leerkracht uw kind om 08.30 uur met een tasje met wat eten en drinken erin. De juf zal u uitleggen waar de jas en de tas opgehangen kan worden. Vervolgens zal zij u en uw kind even wegwijs maken in de klas waarna de zoon/dochter al snel de draai zal vinden. Hoe vervelend het ook is voor de ouders, dit gaat vaak het best zonder hen. Ons advies is om na de kennismaking met juf en de klas afscheid te nemen.

Groep 1 en 2

Op onze school hebben we vrijwel alle kleutergroepen gecombineerd. Dit is een bewuste keuze geweest.

We zien er de volgende voordelen in:

- De kinderen van groep 1 zien al van de oudere kinderen wat de regels zijn en hoe het gaat in de groep
- Kinderen van groep 2 kunnen de kinderen van groep 1 bij bepaalde zaken helpen: veters strikken, jassen dichtmaken, etc. waardoor jongere kinderen eerder gestimuleerd worden om dit ook zelf te doen
- De opvang van nieuwe leerlingen gebeurt in kleinere aantallen
- De kinderen zijn goed te volgen in hun ontwikkeling omdat ze langer bij dezelfde leerkracht(en) blijven
- De samenstelling van de groep wisselt niet zo sterk waardoor er meer eenheid in de groep komt
- Kinderen van groep 1 kunnen al meedoen met activiteiten die ook voor groep 2 geschikt zijn, daardoor worden ze eerder gestimuleerd om zich te ontwikkelen
- De kinderen van groep 2 krijgen één middag in de week alleen aandacht (op de dinsdagmiddag) zodat dan de oefeningen gedaan kunnen worden die meer rust nodig hebben

Vandaar onze keuze voor combinatiegroepen.

Doordat er het afgelopen jaar te maken kregen met een enorme toestroom van vier jarigen, werden we genoodzaakt om een instroomgroep te maken. Deze groep zal voorlopig een groep 1 blijven en zo verdergaan naar groep 2.
Deze groep krijgt na de zomervakantie een eigen lokaal.



Basisontwikkeling

In de kleutergroepen wordt gewerkt volgens het principe van basisontwikkeling.

We werken niet vanuit methodes maar proberen de kinderen in hun ontwikkeling te volgen en dit te stimuleren en te activeren.

De kinderen wordt geleerd om zelfstandig keuzes te maken en hier gericht mee bezig te zijn.

We doen dit via een planbord die in alle kleutergroepen aanwezig is. Hierop staan de activiteiten waaruit een kind mag kiezen. Er worden thema's aangeboden waarin alle vakgebieden verweven zitten.

Kinderen in deze groepen leren door middel van het spel, in de groepen wordt daarom bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt waar de kinderen kunnen spelen en werken. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer uiten in hun spel en tevens leren van elkaar. De leerkracht observeert het spel om te kijken wat er gebeurt en hoe er wordt gespeeld door een of meerdere kinderen. Regelmatig zal zij kinderen uitnodigen om mee te doen met een activiteit en dan de kinderen bepaalde dingen leren. Ook is er dan ruimte voor gesprekken wat goed is voor de taalontwikkeling. Ook zal de juf regelmatig meespelen in een hoek om zo de kinderen te leren hoe het spel hoort. Als er niet goed gespeeld wordt, zal de leerkracht samen met het kind iets anders zoeken om te doen.

Hoe ziet een schooldag er uit?

- Binnenkomst van de leerlingen: Vanaf 08.20 uur mogen de leerlingen van groep 1 en 2 met hun ouders binnen komen.
- Jassen horen aan de kapstok en de tassen op de speciaal daarvoor bestemde plek.
De kinderen geven de leerkracht een hand of wensen goedemorgen/middag.
Daarna kunt u afscheid nemen.
Leerlingen mogen meestal direct kiezen van het planbord. Ze hangen hun naamkaartje onder de activiteit waarmee ze willen beginnen en gaan aan de slag.
Als de stoelen in de kring staan, gaat iedereen direct in de kring op een stoel zitten. De ouders nemen als het kind zit, afscheid en gaan weg.
- Als we beginnen in de kring is het stil. Als kinderen wat willen vragen/vertellen dan steken ze de vinger op en wachten tot ze een beurt krijgen. Sommige leerkrachten hebben een vertel-dier welke gebruikt wordt om aan te geven of iemand aan de beurt is om te vertellen. Een regel is: laat een ander uitpraten en niet direct helpen als iemand een antwoord niet weet. In de kring vinden diverse kringactiviteiten plaats: voorlezen, taalspelletjes, telspelletjes, muziek, poppenkast, spelletjes rondom de zintuigen etc. Ook godsdienst vindt plaats in de kring. De leerkracht bidt en zingt elke dag met de kinderen.

Een aantal keren in de week vertelt ze een bijbelverhaal uit een kinderbijbel of leert ze een bijbels liedje aan. Tijdens dit gebeuren brandt op de tafel in het midden een kaars. Dit geeft aan waar we mee bezig zijn. De kinderbijbels welke worden gebruikt zijn: Om te beginnen en een kijkbijbel met allemaal verhalen en platen.

- Elke kleutergroep werkt aan de hand van een thema. Dit duurt meestal een aantal weken. De hoeken zijn hierop aangepast en de vrije en verplichte activiteiten hebben hier allemaal mee te maken. Een thema kan iets zijn wat op dat moment erg in de belangstelling staat, een seizoen, etc.
- Na de kring begint de speel/werk tijd. De kinderen kiezen een activiteit van het planbord en/of krijgen van de leerkracht een opdracht die ze moeten doen. Het werken in de verschillende hoeken wordt door de leerkrachten goed geobserveerd en ook spelen de juffen wel mee om de kinderen te leren hoe het spel in een hoek zou kunnen. Op deze manier leren we de kinderen goed te spelen en te werken.
- Na het speel/werk gebeuren gaan we in de kring om te eten en te drinken. Hierbij willen we u verzoeken om de kinderen een broodje, koekje, wat drinken en/of wat fruit mee te geven. We willen niet dat de kinderen snoepen tijdens dit moment. Wilt u ook niet teveel eten meegeven? We willen wel graag op de bekertjes en bakjes namen, want er raakt nog wel eens iets kwijt.

- Als de magen gevuld zijn, gaan we verder met spel en beweging. Dit gebeurt buiten of in het speellokaal in ons schoolgebouw. In het speellokaal doen we spelletjes of zetten we een parcours uit met allerlei activiteiten. De kinderen gymmen gewoon in hun ondergoed en op blote voeten. Dan hebben ze de meeste grip. Vaak zijn gymschoenen vrij glad. Alleen als er sprake is van voetwratjes is het wel raadzaam om gymschoenen te dragen.
- We eindigen de ochtend met een kringactiviteit.
- 's Middags mogen de kinderen en hun ouders vanaf 13.05 naar binnen komen. Is de leerling in de klas dan verwachten we dat de ouders de klas ook weer verlaten, zodat de leerkracht kan beginnen met de groep.
- De middag begint vaak ook in de kring.
- Daarna gaan we weer verder met het werken door middel van het planbord. Activiteiten van de morgen worden afgerond.
- Op dinsdagmiddag komt alleen groep 2. Op deze middag doen we verschillende activiteiten voor groep 2. Een daarvan is het uitleggen van de weektaak. Groep 2 krijgt vrijwel elke week een weektaak om te maken. Deze taak bestaat uit een aantal werkbladen of een werkboekje. Deze moeten af, op een door de leerkracht te bepalen tijdstip. Op deze middag gaan we ook aan het werk in een voorbereidend schrijfschrift.

- Verder worden taal/letter/telspelletjes gedaan op het niveau van groep 2
- In alle groepen hangen kettingen die gebruikt worden om naar de w.c. te gaan. Is er geen ketting, dan moeten de kinderen wachten. Er zijn duidelijke regels afgesproken: Jongens gaan tijdens het plassen gewoon zitten op de wc bril en na het w.c. bezoek moeten de handen gewassen worden. Elke groep heeft ook een eigen toilet waar gebruik van gemaakt wordt. Verder vinden we dat een kind zich in principe zelf moet kunnen redden op de w.c. We vragen u als ouders dan ook dit goed met ze te oefenen. Als het door omstandigheden nog niet helemaal lukt, zullen we een handje helpen maar het is niet de bedoeling dat de juf met elk kind naar de wc gaat. We zullen u er dan ook op aanspreken als het kind niet zindelijk is en dit een probleem wordt voor ons.
- De volgorde van al deze activiteiten verschilt per groep.
- In alle groepen wordt aan het eind van de dag opgeschreven wat er allemaal is gebeurd. Deze dagboeken liggen in of bij de klas ter informatie van ouders omdat niet alle kinderen vertellen wat er allemaal op school gebeurt.
- Aan het eind van de morgen en de middag komen de kinderen samen met de leerkracht naar buiten. Ze gaan daar op een afgesproken plek in de rij staan. Daar blijven ze staan totdat de juf zegt dat ze naar

hun ophaler mogen gaan. Dat gebeurt alleen als de juf en het kind de ophaler heeft gezien!

Waar staat iedereen?

Groep 1 en 2 a staat voor het raam van het speellokaal

Groep 1 en 2 b staat voor het raam van de personeelskamer

Groep 1 en 2 c staat bij het hek achter de zandbak

Groep 1 en 2 d staat bij de muur tussen de schuur en de school.

Groep 1 e staat voor de schuur.

U kunt daar als ouders alvast in de buurt gaan staan. Het is echter raadzaam om de kinderen wel doorgang te verlenen.



Overige activiteiten

Behalve de al eerder genoemde activiteiten, gebeurt er nog veel meer.

- In alle groepen wordt gewerkt in de snuffelhoek. Dit is een ruimte in de gang waar allerlei boekjes staan en mappen met informatie. Aan het begin van het schooljaar worden ouders gevraagd om hier aan mee te werken. Op een met hen afgesproken moment gaat een groepje van vier kinderen met deze ouder naar de snuffelhoek waar ze over een onderwerp voorgelezen worden, er wordt met elkaar over gepraat en vervolgens wordt er een tekening over het onderwerp gemaakt. In de klas komt dit later weer terug en mag een kind er over vertellen.
- Computeractiviteiten vinden ook plaats in de kleutergroepen. In alle klassen staan een aantal computers waar mee gewerkt wordt door alle kinderen. Groep 2 krijgt nog extra computeropdrachten in de centrale computerruimte, Dit gebeurt onder begeleiding van ouders. Deze activiteiten zijn diverse spelletjes op het gebied van ruimte, constructie, voorbereidend lezen en rekenen, etc.
- Aan het begin van ieder schooljaar wordt in elke groep een informatieavond gehouden waarin we uitleggen en laten zien wat er allemaal in de groepen gebeurt. We raden u dan ook aan om hier heen te gaan.

Wetenswaardigheden

- Na elke vakantie worden de kinderen van onze school op de donderdag door een aantal ouders gecontroleerd op hoofdluis. Een aantal jaren geleden zijn we hiermee gestart omdat er veel kinderen met hoofdluis in de groepen zaten en het een moeilijk op te lossen probleem was. Door deze regelmatige controle hebben we het probleem wel aan kunnen pakken en zijn er vrijwel geen problemen meer. Als ze er wel zijn, worden ouders op de hoogte gesteld en wordt de groep geïnformeerd. Verder hebben veel ouders bij de drogist een blauwe cape aangeschaft om over de jassen van de kinderen te hangen waardoor de eventuele hoofdluis niet van de ene jas naar de andere overloopt.
- Ieder jaar is er een sportdag voor kleuters. Dit gebeurt elk jaar rondom een bepaald thema. We doen dan allerlei spelletjes.
- Ook een schoolreisje staat ieder jaar in de planning. De bestemming is ieder jaar anders. We zorgen er wel voor dat de bestemmingen van tevoren worden bezocht, zodat we weten waar we rekening mee moeten houden. Hiervoor nemen we een aantal ouders mee als begeleiders. Deze ouders kiezen we uit het aantal klassen- en hulpouders welke het hele jaar met allerlei activiteiten helpen op school en in de klas.

- Verjaardagen zijn voor kleuters erg belangrijk. Hier wordt dan ook veel aandacht aan besteed. De jarige krijgt een hoed en een versierde stoel. In de loop van de dag worden ze toegezongen en mogen ze de klasgenoten trakteren. We hebben liever niet dat er op snoep wordt getrakteerd. Sommige kinderen volgen om gezondheidsredenen een bepaald dieet. Informeert u hier na bij de leerkracht van uw kind? De jarige mag vervolgens met twee gekozen kinderen de klassen rond om de meesters en juffen te trakteren van de groepen 1, 2 en 3, de directeur en de conciërge.
- Twee keer in het jaar krijgen de leerlingen van groep 1 en 2 een tweetal Cito boekjes. Een op het gebied van taalontwikkeling en de ander voor de rekenontwikkeling. Naast de observaties en aantekeningen die we maken tijdens het werken in hoeken in de klas, gebruiken we dit middel om te zien hoever de kinderen op de eerder genoemde gebieden zijn. We brengen ouders niet speciaal van deze resultaten op de hoogte omdat er misschien te veel het accent op gelegd gaat worden. Tijdens het huisbezoek en de 10 minutengesprekken hoort u er wel wat van. We zien het echt als een totaalplaatje.

- De leerkrachten van de groepen 1 en 2 komen elk jaar op huisbezoek. Dit volgens afspraak. Verder worden aan het eind van het schooljaar een paar avonden gehouden waarin we ouders de gelegenheid geven om 10 minuten met de leerkracht te spreken over de leerling en de vorderingen. U kunt zich hier voor intekenen.
- Regels zijn erg belangrijk voor kinderen. Ze moeten weten waar ze aan toe zijn. Aan het begin van elk schooljaar starten we een project over omgangsvormen. Hier wordt aandacht besteed aan hoe we met elkaar om zouden moeten gaan. De kinderen bedenken hier zelf een aantal regels voor welke ook door hen worden ondertekend. Verder worden de bestaande regels over allerlei organisatorische zaken met ze ingeoeft en besproken.
- Elke groep heeft een klassenouder. In de schoolgids kunt u lezen welke ouder dit voor uw groep is. De naam staat ook vermeld op de leerlingenlijst welke de kinderen meekrijgen. Op deze lijst staan alle namen en telefoonnummers van de kinderen uit de klas. Dit is makkelijk bij het maken van speelafspraken. Mocht u liever het telefoonnummer niet vermeld willen hebben, laat u dit dan even weten aan de leerkracht van uw kind. De klassenouder helpt in de groep mee met het organiseren van diverse activiteiten.

- We willen graag dat u zo veel mogelijk de namen zet op de kleding, bakjes, bekers, fruittassen/gymtassen en met name spijkerjassen. Dit voorkomt een hoop zoeken.
- In alle kleutergroepen hebben de kinderen om de beurt klassendienst. De juf heeft een schema waarop het bijgehouden wordt. Deze kinderen mogen naast juf zitten en assisteren met allerlei zaken. ook mogen ze de tassen uitdelen. De kinderen vinden dit een hele grote eer.
- In een aantal kleutergroepen is een logeerdier. Dit verschilt per groep. Dit dier gaat op vrijdag uit logeren en moet maandag weer terug zijn in de klas want dan wordt het weekendverslagje voorgelezen aan de hele groep.

Protocol overgang groep 2 naar groep 3

Omdat de overgang van groep 2 naar groep 3 door veel kinderen als een grote overgang wordt ervaren, hebben we als leerkrachten een protocol opgesteld zodat u weet wat u van school kunt verwachten.

Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3.

Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijssituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en geen doorgaande ontwikkeling kan

garanderen. Soms is er sprake van specifieke ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. Dat betekent dat we de overgangsbepaling van groep 2 naar groep 3 zeer overwogen nemen.

In groep 2 kan onderscheid gemaakt worden tussen kinderen:

- Onrijpe kinderen
- Kinderen met een beperkte ontwikkelingsmogelijkheid
- Kinderen die op niveau zijn
- Kinderen die nog geen zes jaar zijn maar verder zijn dan hun leeftijdsgenoten

Bij kinderen die nog niet op niveau zijn, volgen we de procedure die hierna beschreven staat:

Het signaal

Het maken van een overgangsbepaling begint bij ons in december van het groep-2 jaar. We vullen dan een kaart van het Pravoo-volgsysteem in, nemen de Cito toetsen af en bekijken kritisch onze observatieverslagen van ieder kind. Mochten er twijfels ontstaan dan worden ouders daarvan op de hoogte gesteld tijdens een huisbezoek of een gesprek op school.

Als het kind regelmatig tijdens de observatie opvalt, bij de Cito toetsen onvoldoende scoort en op de kaart van

het leerlingenvolgsysteem op de onderdelen: kring, werken, taal, motoriek, ruimtelijk structureren en zintuiglijk waarnemen in twee of meer gevallen van elk onderdeel slecht scoort dan delen we de ouders in januari onze twijfels mee of het kind met ingang van het volgend schooljaar wel met groep 3 kan beginnen.

De periode januari tot het eind van het schooljaar

We geven in het gesprek met de ouders de zorgen m.b.t. de schoolloopbaan van het kind ook aan wat we gaan doen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en op welke wijze men daar thuis eventueel aan bij zou kunnen dragen. We geven de ouders tevens aan wanneer we de definitieve beslissing nemen over het vervolg van de schoolloopbaan van het kind. Bij jonge kinderen doen we dat zo laat mogelijk om de kans op een goede beslissing te kunnen verhogen.

Gekoppeld aan die beslissing geven we ook aan hoe we het kind bij de groep 2 verlenging willen begeleiden. Daarbij kan het gaan om het kind de gelegenheid te geven zich verder te ontwikkelen, het bieden van speciale begeleiding en het bieden van b.v. leesbegeleiding aan kinderen die in de loop van het jaar toe zijn aan lezen.

De beslissing

Het nemen van de beslissing t.a.v. de schoolloopbaan van het kind doen we aan de hand van een aantal

overwegingen, waarin het kind gewogen wordt op een aantal aspecten.

Naar aanleiding hiervan wordt een verantwoorde beslissing genomen. Bij ernstige twijfel of een leerling over kan naar de volgende groep is het advies van de leerkracht, in het belang van het kind, bindend.

Nazorg

In oktober van het hierop volgende jaar zal gecheckt worden hoe het gaat met de kinderen waarvoor het bovenstaande is uitgevoerd. Dit gebeurt in een leerlingenbespreking.

Soms zijn kinderen op alle gebieden verder dan hun leeftijdsgenoten. Vaak blijkt dit al in groep 1. De leerkracht kan dan in overleg met de ouders beslissen dat een leerling eerder met groep 2 mee gaat draaien om hem/haar de ontwikkelingskansen te geven waar het kind aan toe is. Dit wil niet zeggen dat de leerling dan ook mee gaat naar groep 3!

Als een kind ook in groep 2 erg goed presteert, kan het wel eens voorkomen dat een leerling vervroegd naar groep 3 gaat. Dit zijn echter uitzonderingen!

Om deze beslissing te kunnen nemen kijkt de leerkracht naar de volgende aspecten:

- De werkhouding van het kind moet erg goed zijn; een kind moet langere tijd achter elkaar door

kunnen blijven werken, gemotiveerd zijn om te werken en het kind moet ook uit zichzelf regelmatig kiezen voor ontwikkelingsmaterialen en moeilijke spelletjes.

- Hoe is de sociale ontwikkeling van het kind; speelt het met kinderen van groep 2, voelt het zich thuis bij deze leeftijdsgroep en is de leerling ook door andere kinderen in de groep opgenomen.
- Hoe staat het kind in de spelontwikkeling; is er sprake van gevorderd rollenspel, zoekt het kind ook naar extra uitdagingen in het spel, kiest het ook voor moeilijke activiteiten.
- De taalontwikkeling is erg belangrijk; spreekt de leerling in goed opgebouwde zinnen, heeft het een rijke woordenschat, beheerst hij de leesvoorwaarden.
- Het kind moet emotioneel stabiel zijn en zelfvertrouwen hebben.
- Wat de motoriek betreft, moet een kind de fijne motoriek beheersen omdat het moet leren schrijven.
- Op het gebied van de rekenontwikkeling moet een kind goed kunnen tellen, meten, wegen en logisch kunnen denken.
- Het kind moet snel van begrip zijn, een goede concentratie hebben, een brede belangstelling hebben en goed gemotiveerd zijn om naar groep 3 te gaan.

Over het algemeen geldt dat kinderen bij wie overwogen wordt om vroegtijdig naar groep 3 te gaan een duidelijke voorsprong moeten hebben op leeftijdsgenoten, alles goed mee kunnen doen met groep 2 en liefst nog iets beter presteren, gedurende langere tijd. Dit omdat er bij veel kinderen in de kleuterleeftijd sprake is van ontwikkelingsvoorsprongen die later weer ingelopen kunnen worden door de anderen.

Er blijft sprake van uitzonderingen omdat in groep 2 veel aandacht geschonken wordt aan de brede ontwikkeling van de kinderen en in groep 3 meer aandacht is voor het cognitieve aspect. Dit is iets waar kinderen wel aan toe moeten zijn.

In geval van vroegtijdig naar groep 3 gaan, beslist de leerkracht van het kind. Zij heeft de kinderen twee jaar in de groep gehad en heeft een beeld van de leerling.

Als een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft en de leerkracht heeft beslist dat het beter is om toch in groep 2 te blijven, wordt het kind wel begeleid. Gedurende het schooljaar wordt het kind gestimuleerd om oefeningen en activiteiten te gaan doen op een moeilijker niveau dan de andere kinderen.

Beleid t.a.v. hulpouders

Regelmatig worden er ouders gevraagd om te helpen bij een aantal activiteiten op school.

Er zijn ook activiteiten waarbij de ouders met een groep kinderen rondgaan langs b.v. spelletjes.

We zijn erg blij met deze ouderhulp! Hierdoor kunnen deze activiteiten ondernomen worden.

Onze ervaring heeft echter geleerd dat het verstandig is om het beleid m.b.t. ouders die rondgaan met een groep kinderen aan te passen. Het is beter om dit van tevoren duidelijk te stellen zodat geen verkeerde verwachtingen worden gewekt.

Vandaar dat we het op de volgende manier willen gaan doen:

Ouders die een groep kinderen begeleiden bij een activiteit:

Deze ouders zullen vanaf heden niet meer ingedeeld worden bij een groep waarin hun eigen kind zit. Hiermee willen we het volgende voorkomen:

- Dat een ouder meer gefixeerd is op zijn eigen kind waardoor de rest van de groep onvoldoende aandacht krijgt
- Dat een kind vervelend gedrag vertoont omdat deze het lastig vindt de aandacht van de ouder te delen met meerdere kinderen

We hopen dat u door middel van dit informatieboekje een beeld gekregen hebt van de groep waarin uw kind zit. Het is natuurlijk altijd spannend en nieuw. Dit voor u als ouder maar ook voor het kind.

Als er onduidelijkheden zijn dan horen we dat graag van u. U kunt altijd de juf vragen op welke tijd u het best iets kunt vragen.

Een fijne tijd gewenst op de Anne Frankschool!



