

## Opdrachten rekenkastje Thema: schoenen

<p><b>Meten en wegen</b> (nodig: veters van verschillende lengtes)</p> <p>Bob de bouwer en Wendy:</p> <p>Wat is het lastig om je veters te strikken, zeg! Wij vinden dat heel erg moeilijk. Kan iemand van jullie dat voordoen? Knap hoor! In het laatje zitten een heleboel veters. Kunnen jullie deze veters op de goede volgorde leggen van klein naar groot? Zijn korte veters handig? Of zijn lange veters handiger? Waarom? Nu kunnen we zien welke veters we het best kunnen gebruiken want veters moeten niet te lang zijn maar ook niet te kort, heb ik van jullie geleerd.</p>	<p><b>Kleuren</b> (nodig: papier en potloden/stiften voor het maken van een grafiek)</p> <p>Elmer:</p> <p>Ik heb heel veel mooie kleuren maar als ik zo in het rond kijk, zie ik dat jullie heel veel mooie kleuren in jullie schoenen hebben. Willen jullie de schoenen eens uitdoen en dan alle kleuren soort bij soort zetten? Van welke kleur schoenen zijn er veel en van welke kleur zijn er weinig? Hoe kunnen we dit goed onthouden? Hoe heten de kleuren? (Grafiek maken)</p>
<p><b>Tellen en getalbegrip</b> (nodig: 2 dobbelstenen, pepernoten, getallenkaartjes en stippenkaartjes en 10 schoenen)</p> <p>Levi het lieveheersbeestje:</p> <p>Als Sinterklaas en Zwarte Piet in het land zijn, mogen jullie altijd je schoen zetten heb ik gehoord. Ik heb een leuk spelletje bedacht: Pak eens 10 schoenen uit de schoenenwinkel en zet die neer. In het laatje liggen 10 kaartjes met stippen er op. Leg die op de goede volgorde bij de schoenen. Nu gaan we om de beurt gooien met twee dobbelstenen: Gooi je een getal dan mag je evenveel kruidnoten in de goede schoen stoppen. Gooi je een 6 dan moet je een beurt overslaan. Zo gaan we een stukje van de kring rond.</p> <p>(Deze oefening kan ook goed gedaan worden met cijferkaartjes voor kinderen die dat aankunnen)</p>	<p><b>Vormen</b> (schoenendozen van verschillende groottes)</p> <p>Barbapapa:</p> <p>Als je schoenen koopt in een winkel, komen die schoenen in een schoenendoos. Ik zet een paar schoenendozen voor jullie neer. Welke vorm heeft de bovenkant van een schoenendoos? En welke vorm heeft de zijkant? En de onderkant? Kun je in de klas nog meer dezelfde vormen vinden? Ga maar eens zoeken. Bespreek daarna samen met Barbapapa de vormen die iedereen heeft gevonden. Klopt het? Zijn het allemaal rechthoeken?</p> <p>Extra oefening: wat past er allemaal in een schoenendoos? Leg het er eerst naast en kijk daarna of het er inderdaad in past? Waarom past het wel en wat past niet zo goed? Waarom niet?</p>
<p><b>Tijd</b> (openingstijden en sluitingstijden van de winkel)</p> <p>Sam de Schildpad:</p> <p>In de klas hebben jullie een prachtige schoenenwinkel. Ik loop erg langzaam.....en als ik in de schoenenwinkel ben aangekomen, is die weer gesloten. Waarom is een winkel niet altijd open en waarom moet de winkel ook wel eens dicht?</p> <p>Is het misschien een goed idee om op de winkel te zetten wanneer de winkel open of gesloten is?</p>	<p><b>Sorteren en ordenen</b> (papier, potloden en scharen)</p> <p>Grote en kleine kangoeroe;</p> <p>Wij hebben gezien dat er heel veel kinderen zijn met prachtige schoenen in de klas. Niet alle schoenen zijn even groot, kunnen jullie vertellen hoe dat kan? Wie heeft grote en wie heeft kleine schoenen? Hoe kun je dat zien? Ga eens op volgorde van grootte staan? Staat er ook een nummer op je zool? Wat zou dat betekenen? Dan komt de leerkracht langs en trekt van ieder kind de schoen om. De kinderen mogen de zolen uitknippen en een naam erop zetten. Nu proberen we het weer in de goede volgorde van grootte te leggen.</p>