

Auditieve oefeningen: thema schoenen

Boek van de week:

- 1; Ik wil die
- 2; Mijn veters zitten los
- 3; O, kom er eens kijken
- 4; Liselotje zet haar schoen

Doelen bij boek van de week/verhaalbegrip:

- De leerlingen kunnen na afloop van de boekoriëntatie de titel van het verhaal aanwijzen.
- De kinderen kunnen aan de hand van de tekeningen op de voorkant en op de achterkant van het boek, een voorspelling maken van de inhoud van het boek.
- De kinderen weten dat een boek van voren naar achteren wordt gelezen.
- De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat
- De kinderen weten wat zinnen, woorden en letters zijn
- De kinderen kunnen het verhaal zelf navertellen

Woordweb

Maak een woordweb over verschillende soorten schoenen

Doel:

- De kinderen leren om na te denken over alles wat met dat thema te maken heeft
- Kinderen leren van elkaar nieuwe woorden rondom het thema

Gesprekken met kinderen

N.a.v. boek: Ik wil die; Meenemen een mand met daarin de volgende zaken:

Rode sandalen, schoenlepel, bordje met mes en vork, een hoofdkussentje, een bus, een trein, een haakje, een zakdoek, een voetenbadje, een schoendoosje.

Bekijk de rode sandalen:

- hoe maak je de schoenen dicht?
- welke maat zou het zijn ?
- zouden die schoenen je passen ?

Een paar kinderen mogen de schoenen passen.

Hierover ontstaat een gesprek.

- wat gebeurt er als je schoenen aan doet die te klein zijn?
- wat gebeurt er als je schoenen aan doet die te groot zijn?
- hoe weet je nu welke schoenen goed voor je zijn?

N.a.v. boek: Mijn veters zitten los; Meenemen: veters, veterschoen, strikdiploma, voorbeeld om te leren strikken.

Bekijk de veterschoen:

- Hoe maak je de schoenen dicht?
- Waarom kun je de veters niet gewoon open laten?
- Waarom zitten er veters in de schoen?

N.a.v. boek: *O, kom er eens kijken: Vertel Tafel* maken:

Wat hebben we allemaal nodig voor de vertel Tafel?

We maken een lijst met benodigdheden. Een groep kinderen mag beginnen met het maken van wat er nodig is. Daarna zetten we alles in het midden op tafel en bekijken wat er staat. De leerkracht leest het verhaal nog een keer voor en de kinderen pakken het attribuut dat er bij past. Daarna mogen ze het verhaal meespelen terwijl de leerkracht het verhaal voorleest. Alles wordt in de hoek gezet waar de vertel Tafel komt en dan mogen de kinderen met behulp van de leerkracht in de hoek het verhaal zelf uitspelen. Gaat het goed dan mogen ze een voorstelling geven aan de andere kinderen.

N.a.v. boek: *Liselotje zet haar schoen: Klaarzetten: mand met spullen die je nodig hebt om een schoen op te zetten. (wortel, hooi, liedje, schoen, suikerklontje e.d.)* Speel samen met de kinderen het verhaal van Liselotje zet haar schoen na in de klas.

Bespreken schoen: zet een schoen in de kring. Hoe heet de onderkant van de schoen? Ziet die er altijd hetzelfde uit? Afdrukken maken in een bak zand. Vergelijken. Hoe heet de voorkant van de schoen? Hoe kun je een schoen allemaal dicht doen? (sluitingen bespreken)

Auditieve synthese

(Henk Hak en Piet Plak)

- Lettergrepen samenvoegen tot een woord
- Letters samenvoegen tot een woord

v-oe-t	hak-schoen	da-mes-schoen
sch-oe-n	sport-schoen	heer-en-schoen
l-aa-rs	slip-pers	ba-by-slof-jes
cr-o-cs	san-daal	wan-del-schoen-en
s-o-k	klom-pen	bal-let-schoen-en
z-oo-l	steun-zool	trouw-schoen-en
h-a-k	berg-schoen	pan-tof-fels
l-ee-r	snow-boots	bin-nen-zool
t-ee-n	pas-sen	ski-schoen-en
h-a-k	pro-fiel	rijg-gaat-jes

De schoenen die ik wil zijn r - oo - d .

De schoenen passen n - ie - t zo goed.

Ik neem de schoenen mee naar h - ui - s.

De schoenen staan naast de m - o - k.

Ik neem ze mee naar b - e - d.

Ze gaat met mama op r - ei - s.

Ze gaan met de b - u - s naar oma .

De grote teen doet z - ee - r.

De kleine t- ee- n doet ook zeer.

Nu zit ik in de t - r - ei - n.

Ik loop door de str - aa - t van oma.
Het huis van oma is g-r-oo-t.
Ik sta met mijn voeten in de w - c .
Bij oma is er f - ee-s -t.
Dan gaan we weer w-e-g.
Als ik thuis ben, huil ik op de t-r-a-p.
Mama vraagt : Heb je pijn aan je b -ui - k ?
Heb je pijn aan je h -oo-fd ?
Nee, nee, mijn v-oe-t doet zeer.
Mama maakt een voeten b-a-d.
Ik zet de schoenen in de d-oo-s.
De doos gaat in de k-a-s-t.
Ik m-aa-k mijn oude schoenen weer mooi.
Ik trek ze weer aa - n.
Ik k-a- n nu weer goed rennen .
Dat vind ik erg f -ij- n.

Auditief geheugen (Pipa Papagaai)

- Nazeggen van eenvoudige zinnen van 4 a 7 woorden

Ik wil die schoenen
Die vind ik erg mooi
Ik pas de schoenen
Ze staan mij goed
Ik kijk in de spiegel
Ze gaan in een doos
Ik mag ze mee naar huis
Mijn voeten worden gemeten
Is de goede maat er wel?
Er zijn veel schoenen
Er zijn ook veel laarzen
De sandalen zijn voor de zomer
Ik kan al mijn veters strikken

- Nazeggen van eenvoudige zinnen van 7 a 10 woorden

De babyslofjes zijn te klein voor mij
De schoenen staan op een plank in de winkel
Ze zien er prachtig uit in de etalage
In de schoenenwinkel zijn veel verschillende soorten schoenen
Voor het sporten koop je sportschoenen in de sportwinkel
Als schoenen slijten, moeten ze gepoetst worden
Om schoenen te poetsen moet je schoensmeer hebben
Ik pas de schoenen maar ze zijn te klein
Ik pas de laarzen maar die zijn veel te groot
Mama koopt een paar schoenen met hele hoge hakken
Als ik later ga trouwen, doe ik mooie trouwschoenen aan

De schoenen gaan in een schoenendoos en dan in een plastic tas
De schoenen zijn erg duur maar wel erg mooi

- Welk woord hoort er niet bij?
sloffes - lakschoenen - sandalen - slippers
bergschoenen - balletschoenen - gymschoenen - babyslofjes
voetbalschoenen - veterschoenen - vliezen - flapschoenen
hakkenschoenen - damesschoenen - herenschoenen
klompen - schaatsen - klittenbandschoenen
pantoffels - rolschaatsen - rubberlaarzen

Auditieve discriminatie

- Woordstukjes: Hoeveel lettergrepen heeft dit woord? (Ko Klapper)

• voet	hak-schoen	da-mes-schoen
• schoen	sport-schoen	heer-en-schoen
• laars	slip-pers	ba-by-slof-jes
• doos	san-daal	wan-del-schoen-en
• sok	klom-pen	bal-let-schoen-en
• zool	steun-zool	trouw-schoen-en
• hak	berg-schoen	pan-tof-fels
• leer	snow-boots	bin-nen-zool
• teen	pas-sen	ski-schoen-en
• hak	pro-fiel	rijg-gaat-jes

- Reactiewoorden herkennen; Ko Klapper mag door een van de kinderen worden vastgehouden. Telkens als het reactiewoord genoemd wordt, mag Ko klappen. Bij een nieuwe woord mag een nieuw kind. Het eerste woord is het reactiewoord:

Schoen - veter - schoen - crocs - zool - schoen - hak - schoen - schoen - maat - groot
Zool - zool - schoen - klein - hak - zool - passen - zool - veter - zool - leer - zool - zool
Gesp - doos - schoen - veter - gesp - veter - gesp - zool - hak - gesp - gesp - leer - neus
Doos - schoen - klein - zeer - meten - doos - gesp - doos - schoen - rood - zool - doos
Klomp - schoen - crocs - klomp - zool - klomp - klomp - doos - rood - bruin - klomp - doos
Maat - doos - zool - maat - schoen - klomp - maat - maat - gesp - veter - neus - doos
Laars - schoen - bruin - doos - laars - klomp - laars - gesp - veter - laars - schoen

- Rijmen (Ria Rijm)
Welke woorden rijmen op:

Schoen	Sandaal
Laars	Zool
Veter	Paar
Bruin	Voet

- Het langste woord (Lange Slang)

Schoen	damesschoen	zool	pantoffel
Kinderschoen	crocs	snowboots	sok
Klompen	bergschoenen	hak	steunzool
Babyslofje	bruin	balletschoen	links
Leer	sandalen	laars	skischoenen
Trouwschoenen	rood	veters	gesp
Tong	damesschoen	maat	passen
Rolschaats	schaats	zwemvlies	schoen

- De langste zin

Ik koop een schoen	In de winkel staan heel veel schoenen
Om te wandelen draag ik wandelschoenen	Wandelen is leuk
Ik strik mijn veter	Ik heb mijn veterstrikdiploma gehaald
De sandalen zijn rood en mooi	Mijn schoenen zijn bruin
Ik draag een paar schoenen	Ik heb een linker en een rechter schoen
Mijn sportschoenen draag ik bij het sporten	Ze zijn mooi wit
De hakken zijn hoog	Ik draag schoenen met hele hoge hakken
Een paar schoenen	Een paar schoenen in een schoendoos
Ik ga schaatsen op de ijsbaan	Ik hou van schaatsen

(Letterrups)

Gebruik onderstaande woorden voor deze oefeningen:

- Het eerste woord, het laatste woord, het middelste woord
- De eerste letter, de laatste letter, de middelste letter

<u>S</u> choen	h <u>a</u> k	bru <u>i</u> n
<u>L</u> aars	<u>l</u> eer	zoo <u>l</u>
<u>V</u> eter	<u>n</u> eus	klomp
<u>K</u> lein	<u>m</u> aat	h <u>a</u> k
<u>G</u> root	<u>p</u> aar	groot <u>t</u>
<u>H</u> akschoen	<u>r</u> ood	nagel
<u>P</u> antoffel	<u>h</u> iel	slipper
<u>B</u> ergschoen	<u>d</u> un	ne <u>u</u> s
<u>Z</u> ool	<u>d</u> ik	veter
<u>V</u> oetbalschoen	<u>d</u> oos	schaats

- Alfabetisch principe; letter van de week:1;i, 2;s 3;p 4;l

Letterrups haalt elke week een letter tevoorschijn. Zie letters hierboven genoemd. Deze letters worden uitgebreid bekeken en kinderen mogen woorden bedenken die beginnen met die letters. Wie een woord weet, mag die zeggen. Is het goed, dan komt letterrups tevoorschijn.

Auditief taalbegrip (Voorwerp dat bij thema past; vingerpopjes Sint, Piet en paard)

- Een zin langer maken

Ik schaats op.....

Ik koop in de schoenenwinkel

Ik vind deze schoenen heel erg

In de schoenendoos zit een paar

In de zee draag ik

Als het slecht weer is, doe ikaan

Op het voetbalveld hebben de mensenaan

Ella wil graag

De schoenen zijn te

Van te kleine schoenen doen je voeten.....

Onder een voetbalschoen zitten

Als de schoenen lelijk zijn laat ik ze

In de schoenenwinkel staan veel

- Woorden noemen bij een bepaalde categorie

Schoenen

Kleuren

Schoen zetten

Sinterklaas

- Tegenstellingen

De schoenendoos is niet vol maar

De schoenen zijn niet te groot maar te

Het leer voelt niet hard maar.....

Ik vind blauwe schoenen niet mooi maar

In de schoenenwinkel staan niet weinig maarschoenen

De veter is niet kort maar

Oma woont niet dichtbij maar

De tas met schoenen is niet licht maar

Ik loop niet naar links maar naar

Het pas is niet breed maar

De laarzen zijn niet nat maar

De winkel is niet open maar

De schoenen kosten niet veel maar

De veter zit niet vast maar.....

Ik loop niet naar boven maar naar

De schoenen zijn niet meer schoon maar.....

- Raadsels

In een grote schoen zitten woordkaartjes. Iemand mag er een woordkaartje uittrekken en beschrijven wat er op het plaatje staat, zonder het woord te zeggen. Is het geraden? Dan mag een volgend kind een kaartje trekken.

Functies geschreven taal (mijnheer en mevrouw Schrijver)

- 1; Stempelboekje en woordkaarten; dit ben ik
- 2; Veterstrikboekje maken; wat eerst en wat daarna/dit kan ik kaart
- 3; Recept kruidnootjes maken en tekenen
- 4; Brief en verlanglijstje voor Sinterklaas maken

Doe/ontdekactiviteiten bij de boeken:

- 1; Ik wil die; meten van de voeten, schoenmaten vergelijken en schoenen poetsen omdat de schoenen van Ella niet mooi meer zijn
- 2; Mijn veters zitten los; veters leren strikken en strikdiploma
- 3; O, kom er eens kijken; kruidnoten bakken omdat kleine Das zo van kruidnootjes houdt
- 4; Liselotje zet haar schoen; wat heb je nodig om een schoen te zetten? schoen zetten uitspelen en veters strikken met dropveters.