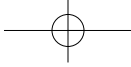


En nu maar wachten of de postbode ook inderdaad komt...



Dit thema biedt weer een keur aan spelactiviteiten en je komt ook alle ingrediënten tegen die zo kenmerkend zijn voor *Doe meer met Bas*, namelijk:

- Een hoek van het lokaal ingericht op het thema. Voor dit thema bouwen we de hoek om tot een postkantoor.
- Een centraal prentenboek waaraan we een verteltafel koppelen. Voor dit thema hebben we daar het prentenboek *Klein-Mannetje helpt een vriend* van Max Velthuijs voor uitgekozen.
- Veel taal- en rekenactiviteiten voor in de kleine groep.

Controleer elke morgen met de kinderen de brievenbussen om te kijken of er ook post gekomen is. De post wordt natuurlijk ‘gelezen’ in de kring en gaat dan vervolgens met de geadresseerden naar huis.

Je kunt alle spelactiviteiten uitvoeren of een selectie toepassen.

SPELACTIVITEITEN

In dit thema kom je de volgende spelactiviteiten tegen:

- 7.1 Met Bas naar het postkantoor
- 7.2 Even voor postbode spelen
- 7.3 Zelf postzegels maken
- 7.4 Rondneuzen op een postkantoor
- 7.5 Goedemorgen, kan ik u helpen misschien?
- 7.6 Lieve oma...
- 7.7 Wat zit er in die fles?
- 7.8 Een brief voor verre landen
- 7.9 Allemaal een eigen brievenbus
- 7.10 Verrassing!
- 7.11 Evenveel, minder of juist meer
- 7.12 Klopt dat wel?
- 7.13 De p is van post en de b is van brief

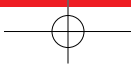
OUDERACTIVITEITEN

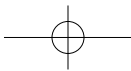
Zoals bij alle andere thema's betrekken we ook bij dit thema de ouders.

Dit thema biedt daar allerlei mogelijkheden voor.

Wij geven de volgende suggesties:

- De ouders vragen met hun kind het verhaal en de taalspelletjes te doen die horen bij de Bas-praatplaat ‘Het postkantoor’ en die te vinden zijn in de handleiding bij *Bas, waar ga je heen?*
- De ouders vragen postzegels (ook de gewone van € 0,39) te verzamelen en mee te geven aan hun kind.
- De ouders een brief of kaart te laten schrijven aan hun kind met daarop het persoonlijke adres van het kind (zie hiervoor spelactiviteit 7.10, waarbij de kinderen een postadres krijgen toebedeeld) en deze in te leveren bij de juf/meester.
- De ouders vragen hun kind thuis een brief te laten ‘schrijven’ (middels tekeningen, plaatjes) voor vriendjes of vriendinnetjes in de klas. Wijs de ouders erop dat de naam van het kind voor wie de brief of kaart bedoeld is, duidelijk vermeld moet staan. Ook deze brieven worden ingeleverd bij de juf/meester. De juf/meester zet het betreffende postadres van het kind erbij en deponeert de brief/kaart in de goede brievenbus.





Binnen dit thema Bas, post! krijgen vooral de volgende woorden de nadruk:

WOORDEN VOOR DE KLEUTERS

NIVEAU 4/5 JAAR

NIVEAU 5/6 JAAR

het postkantoor, de postbode, de brief, bezorgen, het loket, het nummertjes-apparaat, op je beurt wachten, de wenskaart, de postzegel, het adres, de afzender, de brievenbus, de pinpas, pinnen, de envelop

Het is ook altijd goed om te controleren of de woorden die je aanreikt ook onthouden worden door de kinderen. Bij Doe meer met Bas doen we deze controle spelenderwijs. Aan het eind van het thema geven we je spelsuggesties hiervoor.

Wat hebben de kinderen geleerd bij ‘Bas, post!’?

SPELSUGGESTIES
VOOR DE KLEUTERS

NIVEAU 4/5 JAAR

NIVEAU 5/6 JAAR

Om te controleren wat voor woorden de kinderen door dit thema hebben aangeleerd bieden we je de volgende spelsuggesties aan.

- laten vertellen over wenskaarten: wanneer je iemand zo’n kaart stuurt en hoe zo’n kaart eruit ziet (het adres, de afzender)
- laten vertellen over wat er op een postkantoor gebeurt
- kaartjes (zie bijgaande kaartjes) zoeken bij wat er op de Bas-prent ‘Het postkantoor’ te zien is

Controlelijst van de aangeleerde woorden

WOORDEN VOOR DE KLEUTERS

NIVEAU 4/5 JAAR

NIVEAU 5/6 JAAR

- ☐ *het postkantoor*
- ☐ *de postbode*
- ☐ *de brief*
- ☐ *bezorgen*
- ☐ *het loket*
- ☐ *het nummertjesapparaat*
- ☐ *op je beurt wachten*
- ☐ *de wenskaart*
- ☐ *de postzegel*
- ☐ *het adres*
- ☐ *de afzender*
- ☐ *de brievenbus*
- ☐ *de pinpas*
- ☐ *pinnen*
- ☐ *de envelop*

Themaspeeldoos bij *Bas, post!*

Om straks tijdens het thema de volle aandacht aan de spelactiviteiten met de kinderen te kunnen geven is het handig om ook voor dit thema van te voren al de nodige spullen te verzamelen. Maak voor deze keer een themadoos of neem hiervoor als het je lukt een postzak. Plak op die doos een etiket met daarop geschreven: Bas, post! De postzak spreekt voor zich. Daar hoeft verder geen nadere aanduiding op.

Houd deze doos of postzak intact ook al wordt niet meer met het thema gewerkt. Een andere keer of bij een volgende groep kan je dit thema dan zo weer aanbieden.

Doe in de doos of postzak in ieder geval de volgende spullen:

- enveloppen (gewone en vensterenveloppen), briefpapier van divers formaat
- een geschreven brief in een envelop (met adres maar zonder postzegel)
- postzegels (gebruikte en nieuwe)
- stickers die als postzegels kunnen dienen
- zwartschrijvende fineliners, viltstiften, teken- en kleurpotloden, lineaal
- nepgeld (van briefjes van 5, 10, 20 en 50)
- een apparaatje dat kan dienen als pinautomaat (bijvoorbeeld een rekenmachine)
- giro-enveloppen en giroafschriften
- stempels
- lege velletjes papier gebundeld tot boekjes
- plaatjes of afbeeldingen van een brievenbus, een trein, een busje, een vliegtuig, een boot, een fiets
- inpakmateriaal: inpakpapier, plakband, touw, etiketten
- 20 lege kaartjes (voor spelactiviteit 7.11)

Bij dit thema adviseren we je ook een wenskast samen te stellen. In die kist komen allerlei spullen om zelf wenskaarten te maken. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld een (oude) naaibox met verschillende vakken en uitneembare laden.

Doe in deze wenskast spullen als:

- oude ansichtkaarten, verjaardagskaarten, beterschapkaarten, verhuiskaarten, enzovoorts
- blanco kaarten (gekochte of uit dun karton geknipte kaarten)
- postzegels
- viltstiften, kleur- en tekenpotloden, aquarelleerpotloden
- wol, borduurzijde en borduurnaalden, strikjes, lint, glitters of andere dingen om een kaart mee te versieren
- leuke plaatjes, bijvoorbeeld poëziealbumplaatjes
- letterstempels
- door jezelf gemaakte voorbeelden van wenskaarten

Bij dit thema kom je bovendien de verteltafel tegen. Dat is de verteltafel bij het prentenboek *Klein-Mannetje helpt een vriend*. Schaf ook hiervoor alvast een en ander aan. Doe dat in een speciale verteldoos. In die doos komen de spullen uit het boek en het prentenboek zelf. Zet deze doos na het lezen in de voorleeshoek. De kinderen kunnen met de plaatjes het verhaal navertellen en met de spullen het ook na naspelen. Maak een fotokopie van de voorkant van het boek en plak die op de doos. Zo weten de kinderen precies van welk prentenboek deze doos is.

In de verteldoos komen de volgende spullen:

- een grote groene fles
- een briefje met daarop de noodkreet 'Help! Help!'
- een klein mannetje
- de dieren uit het verhaal: kikker, eend, 4 konijnen
- blauw en groen crêpepapier om gras en een meer te maken
- takken en touw om een baar van te maken (voor het vervoeren van konijn)
- een feestelijk ingepakt cadeautje
- een fluit
- een trommel om koekjes in te doen

We schakelen ook weer ouderhulp. Ouders weten dan meteen welk thema nu aan de orde is.
Vraag de ouders het volgende mee te geven:

- lege schoenendozen
- andere dozen (grote of kleine) om pakketjes van te maken (zie spelactiviteit 7.10 Verrassing!).

Schrijf hiervoor een briefje aan de ouders. Schrijf dit voor het ontwikkelen van de beginnende geletterdheid in het bijzijn van de kinderen en laat de kinderen ook zelf bedenken welke tekst erin komt.

Rouleer de themadozen (in dit geval de postzak) ook met andere scholen. Maak hiervoor afspraken met collega's van andere basisscholen wie welke doos aanschaft. Je hoeft zo niet zelf alle dozen samen te stellen, wat tijd en kosten spaart. Bovendien zie je ook je collega-onderbouwleerkrachten weer eens een keer. Het is daarmee ook goed voor de onderlinge contacten tussen de scholen.

Let op!

Bij *Doe meer met Bas* wordt ook het lezen thuis gestimuleerd.
Schaf hiervoor meerdere exemplaren aan van een boek, zodat het boek mee naar huis genomen kan worden door de kinderen.
Bij dit thema is het volgende prentenboek een goede keuze:

- *Klein-Mannetje helpt een vriend* van Max Velthuis



7.1 Met Bas naar het postkantoor

Bas schrijft een brief aan oma. Hij wil de brief op de bus doen, maar er zijn geen postzegels in huis. Wat nu? Om alle kinderen bij het thema te betrekken, doen we de activiteit met alle kinderen tegelijk in de kring.

TAALAAANBOD • een brief • schrijven • de envelop • het adres • de achter-/voorkant • de postzegel • het postkantoor • een nummertje trekken • de balie • aan de beurt zijn • de beurt voorbij

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT
begrijpend luisteren.

WERKVORM
met de hele groep.

- MATERIAAL**
- het prentenboek *Bas, waar ga je heen?*
 - de handleiding bij het prentenboek.
 - een lege envelop.
 - een geschreven brief in een envelop met het adres van de oma van Bas erop en Bas als afzender.
 - de praatplaat 'Het postkantoor'.

- OBSERVATIEPUNTEN**
- Begrijpt het Kind het verhaal al goed?
 - Ook de woorden al?
 - Welke zijn nog moeilijk?

- Neem voor je gaat lezen eerst het schema van interactiviteitsaardigheden bij pijler 1: Lezen met Kinderen, door (zie katern achter het paar-se tabblad).



Bas wil oma een brief sturen, maar heeft geen postzegel. 'Ga er zelf maar één kopen', stelt mama voor. Nou, dat willen Bas en Richard wel. Maar of mama dat inderdaad aan ze over kan laten, kom je te weten als je samen met de kinderen het verhaal 'Bas en Richard moeten lang wachten' leest. Je vindt dit verhaal in de handleiding bij *Bas, waar ga je heen?*

Kom de kring binnen met een geschreven brief in een envelop, met wel een adres erop maar geen postzegel. Vertel de kinderen dat dit een brief is die Bas geschreven heeft. Vraag de kinderen of zij ook weten waaraan je kunt zien dat deze brief van Bas is. Laat de afzender zien. Wijs ook op het adres aan de voorkant en vraag wat dit is. Kijk of de kinderen ook al weten waarom deze brief niet zomaar op de bus gedaan kan worden (de postzegel ontbreekt immers!).

Lees hierna samen met de kinderen het verhaal.

Doe dit op de interactieve manier en leg vragen voor als:

- Wat schrijft Bas aan oma, denk je?
- Laat een lege envelop zien. Waar moet het adres van oma geschreven worden?
- Waarom moet er een postzegel op?
- Ben jij wel eens in een postkantoor geweest?
- Wat kun je daar allemaal doen?
- Waarvoor zijn die nummertjes?
- Nummer 16 is aan de beurt en ze hebben zelf nummer 19. Hoeveel nummers moeten ze dan nog wachten?
- Wat zou jij doen, als je beurt al voorbij is?

Haal aansluitend de praatplaat 'Het postkantoor' erbij. Laat de kinderen de voorvallen uit het verhaal nog eens navertellen met behulp van deze plaat.

Bij de praatplaat hoort ook nog een opzegversje. Doe dat hierna nog of de volgende keer dat de kinderen weer op school komen. Dit versje gaat als volgt:

Het postkantoor van Bas (van Elly van der Linden)

*Bas gaat naar het postkantoor
dat is heel interessant
er is een grote balie
en een bankje aan de kant*

*Daar zitten twee dames te wachten
bij de nummertjesautomaat
zo weten ze wie aan de beurt is
als er een belletje gaat*

*De mevrouw met nummer dertien
die vraagt daar heel beleefd
aan de meneer achter de balie
of hij haar pakketje weegt*

*Er staat ook een mevrouw
die moet iets betalen
en de meneer ernaast
komt zijn post ophalen*

*Aan 'n tafel schrijft een meneer
naam en adres op een envelop
en de mevrouw naast hem
plakt er een postzegel op*

*En wat doet die mevrouw daar
bij het kopieerapparaat?
zij maakt een paar kopieën
kijk maar eens hoe dat gaat*

*Een meneer staat te telefoneren
hij heeft zijn gsm in de hand
met wie zou hij daar praten?
met iemand in 't buitenland?*

*Maar wat doet Bas ondertussen?
hij draait een molen rond
kijk uit Bas, want die kaarten
vliegen dadelijk op de grond!*



7.2 Even voor postbode spelen

We laten de woorden uit het verhaal van Bas nog eens terugkomen. Zo maken de kinderen zich de woorden die met post te maken hebben goed eigen. We bouwen daar een postspel omheen. We doen deze activiteit weer met alle kinderen tegelijk.

TAALAAANBOD

- de brief • de postzegel • erop plakken • het stempel • stempelen • de brievenbus
- in de brievenbus doen • op de post • het eerste

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT

getallen representeren.

WERKVORM

met de hele groep.

MATERIAAL

- tafeltjes.
- per groepje nodig: 10 enveloppen, 10 postzegels (stickers), stempel en stempels, brievenbussen (groen geverfde schoendozen).

OBSERVATIEPUNTEN

- Begrijpt het kind alle woorden goed?
- Wat is nog moeilijk?

Bij deze spelactiviteit helpen we de postbode een handje. Bereid deze activiteit voor. Maak etiketten met de adressen die straks op de enveloppen moeten komen. Je hebt 10 van die adressen nodig, Schoolstraat 1 t/m 10. De kinderen bedenken zelf namen voor wie er buiten Bas en Marieke nog meer in de Schoolstraat komen. Via een spel gaan we de brieven klaarmaken en bezorgen op het goede adres. Het spel gaat als volgt:

We voeren dit spel steeds uit met twee groepjes tegelijk van ieder vijf kinderen. Voor ieder groepje heb je een serie van deze etiketten nodig. Zet op de grond in het speellokaal lege (schoenen)dozen neer (zonder deksel) met voorop het adres. Zorg dat het adres ook van veraf goed duidelijk leesbaar is. Er zijn twee series brievenbussen, voor ieder groepje een eigen serie.

Neem de kinderen voor de activiteit mee naar het speellokaal. Zet daar twee tafeltjes neer. Leg op ieder tafeltje 10 enveloppen met een leuk plaatje erin; 10 postzegels en de etiketten met de adressen. Leg een voorbeeld neer van een kant-en-klare envelop zodat de kinderen kunnen zien hoe het moet.

De groepjes starten tegelijk. Het eerste kind van ieder groepje pakt een envelop; zoekt een etiket uit; plakt het op de envelop en plakt boven in de hoek de postzegel. Hij speelt voor loketbeampte op het postkantoor en stempelt de envelop af. De brief kan nu bezorgd worden. Het kind rent naar het desbetreffende adres; post daar de envelop; rent terug en tikt het volgende kind aan.

Controleer met de kinderen in de dozen of de brieven goed bezorgd worden.

Welk groepje was het snelst en wordt 'postbode van de dag'? De enveloppen worden opengemaakt en de inhoud gaat natuurlijk mee naar huis. Dat is een leuke verrassing! Doe in de kring nog het volgende versje dat helemaal aansluit bij dit spelletje van 'de postbode spelen'.

De postbode (van Elly van der Linden)

*Tjonge wat is mijn postkar
vandaag toch weer zwaar
ik moet veel post bezorgen
krijg ik dat wel klaar?*

*Even kijken wat ik hier heb
een brief voor nummer 10
met een mooie postzegel
die heb ik nog nooit gezien*

*Hup, die zit in de brievenbus
en voor wie is dit pakje? Wacht...
ik zie wat hier geschreven staat
het moet naar nummer acht*

*Bij ieder huis in de schoolstraat
stop ik post in de brievenbus
nu nog de huizen op het kerkplein
dat is ook een hele klus*

*Mijn kar is al veel lichter
hij is bijna helemaal leeg
ik wou dat ik een keer
van ieder 'n brief terugkreeg*





7.3 Zelf postzegels maken

We hebben gezien hoe Bas postzegels gaat kopen. In deze activiteit borduren we hierop voort en maken we met de kinderen postzegels. Deze kun je later nog gebruiken bij het inrichten van het postkantoor. We werken in de kleine groep aan deze activiteit.

TAALAAANBOD • de postzegel • de map • verzamelen • sorteren • bij elkaar leggen • op land • op tarief • op gebeurtenis

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT
leren classificeren.

WERKVORM
met 4 of 5 kinderen tegelijk.

- MATERIAAL**
- een ringbandmap met tabbladen of kartonnen vellen A4-formaat om zelf een map te maken of een doos.
 - allerlei postzegels.
 - vellen A4-papier.
 - lineaal.
 - zwartschrijvende fineliners.
 - viltstiften.
 - teken-/kleurpotloden.
 - kartelscharen.

- OBSERVATIEPUNTEN**
- Lukt het het kind al goed te ordenen?
 - Wat is nog moeilijk?

Om straks, als je een postkantoor gaat openen, postzegels te kunnen verkopen, zul je wel eerst allerlei postzegels moeten verzamelen. Het kunnen echte postzegels zijn, gebruikte postzegels of plaatjes van postzegels die je in folders, op internet, in tijdschriften of in boeken over postzegels vindt en die je kopieert (in kleur). Laat de kinderen ook thuis, of bij burens of bij hun oma en opa vragen of zij gebruikte postzegels hebben die mee naar school genomen mogen worden.

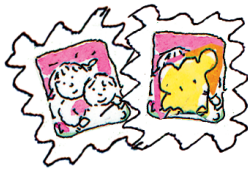
Het leukste is het als je verschillende soorten postzegels hebt: postzegels met verschillende afbeeldingen, uit verschillende landen, met verschillende tarieven erop, enzovoorts.

Laat de kinderen ook zelf postzegels ontwerpen. Dat kunnen bijvoorbeeld postzegels zijn die net als in het echt bij bijzondere gelegenheden worden uitgegeven, zoals een postzegel als er een prinsesje is geboren of een postzegel met Nijntje of Kikker erop voor het inluiden van de kinderboekenweek. Laat de kinderen ook zelf een onderwerp verzinnen.

Verdeel voor het maken van de postzegels vellen A4-papier in vakken, zodat er door ieder kind verschillende postzegels ontworpen kunnen worden. Als ze klaar zijn, knippen de kinderen de postzegels uit. Gebruik hiervoor kartelscharen zodat de zelfgemaakte postzegels ook kartelranden krijgen, net als echte postzegels. Ook de postzegels van de folders, plaatjes en fotokopieën worden uitgeknipt.

Als alle postzegels verzameld zijn, kan het ordenen beginnen. Bekijk met de kinderen welke mogelijkheden er zijn, zoals een ordening op land, op hetzelfde tarief, op verjaardagszegels, enzovoorts. Doe postzegels die bij elkaar horen in een doorschijnend zakje of doe ze in een map.

Bewaar de postzegels goed, bijvoorbeeld in een doos. Zorg er wel voor dat aan de doos herkenbaar is dat er postzegels in zitten. Laat de kinderen daar zelf iets voor bedenken en werk dat ook uit.





7.4 Rondneuzen in een postkantoor

Het thema van de post maakt natuurlijk nog meer indruk op de kinderen wanneer je op bezoek gaat bij een echt postkantoor. In deze activiteit gaan we dat dan ook doen. Misschien kan iemand van het postkantoor jullie rondleiden en vragen van de kinderen beantwoorden.

TAALAAANBOD • naar het postkantoor • de medewerk(st)er • de brief • wegen • de postzegel • het postpakket • stempelen • het stortingsformulier • de pinpas • geld opnemen • de foldermolen • de folder • inzien • de kaart • van harte beterschap • de brievenbus • op de post

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT
een leergesprek.

WERKVORM
met de hele groep
(of in groepjes).

- MATERIAAL**
- de Bas-praatplaat 'Het postkantoor'.
 - een portemonnee of een pinpas (afhankelijk van de aanleiding die je verzint om naar het postkantoor te gaan).

- OBSERVATIEPUNTEN**
- Begrijpt het Kind nu wat er op een postkantoor gebeurt?
 - Wat is nog moeilijk?

Bedenk een aanleiding om naar het postkantoor te gaan. Daar is vast wel iets op te verzinnen. Bijvoorbeeld dat je boodschappen moet doen maar daarvoor eerst geld moet halen of dat er een kind ziek is naar wie je een kaart wilt sturen.

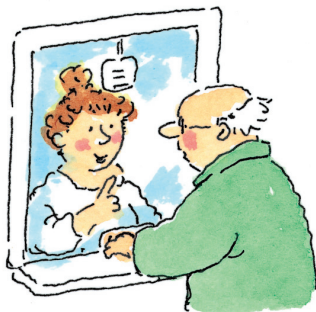
Neem de kinderen mee naar het postkantoor en laat ze er goed rondkijken.
Laat de medewerker voordoen hoe alles in zijn werk gaat: het wegen van brieven en pakketten; hoe luchtpost anders is dan gewone post; wat je moet doen als je geld komt halen; het stempelen van de post, enzovoorts. Denk ook nu vast aan het postkantoor dat je straks binnen de klas gaat inrichten en vraag om folders, stortingskaarten of andersoortige formulieren die je mee mag nemen. Denk ook aan een echte postzak of het uniform van de postbode. Dat maakt het postkantoor straks nog echter.

Vergeet ook niet de kaart en de postzegel te kopen of het geld te halen waarvoor je op het postkantoor gekomen bent!

Terug in de klas wordt de Bas-praatplaat erbij gehaald.
Kijk met deze plaat nog even terug op het bezoek met vragen als:

- Wat heb je gezien op het postkantoor?
- Zie je dat hier ook op deze plaat?
- Hoe kun je ook alweer zien dat je aan beurt bent?
- Die meneer daar brengt een pakket. Weet je nog wat er met zo'n pakket gebeurt?
- Herken je dat pasje van die mevrouw? Weet je nog wat je daarmee moet doen?
- Waarvoor is die rode bus daar? Was die er ook in ons postkantoor?
- En hoe weet je ook alweer wanneer het postkantoor open is?

Als je een kaart hebt gekocht, schrijf dan samen met de kinderen de tekst op de kaart en vergeet ook niet de postzegel erop te plakken. In plaats van naar een postkantoor te gaan, kun je eventueel een postbode vragen op bezoek te komen. De postbode zal graag van alles willen vertellen over wat je als postbode moet doen en wat je als postbode allemaal meemaakt.





7.5 Goedemorgen, kan ik u helpen misschien?

We hebben een bezoek aan het postkantoor gebracht. We hebben daarover ook gepraat.

Nu wordt het natuurlijk hoog tijd dat we met de kinderen ook in de klas een postkantoor openen. In deze hoek kunnen vier of vijf kinderen tegelijk een hoekenspel doen.

TAALAAANBOD

- naar het postkantoor • de postzegel • het geld • opnemen • pinnen • de pincode
- wel/niet verboden voor honden • opbellen • een briefje invullen • wegen • licht/zwaar
- tellen van één tot... • niet genoeg geld • het pakketje • bezorgen

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT

het hogere complexe taalgebruik.

WERKVORM

met 4 of 5 kinderen tegelijk.

MATERIAAL

- iets om de brieven of pakketten mee te wegen.
- de postzegelmap.
- een lade met geld, natuurlijk vooral ook groot geld (kopieën van briefjes van 5, 10, 20 en 50).
- pinpasjes (gelamineerde kaartjes).
- een apparaatje waar je de pinpas doorheen kunt halen en waarop je de pincode in kunt toetsen (bijvoorbeeld een rekenmachine).
- vakjes voor stortingskaarten.
- briefjes om geld mee op te nemen.
- giro-enveloppen; afschriften.
- gewone enveloppen.
- briefpapier.
- kaarten.
- stempels.

OBSERVATIEPUNTEN

- Kan het kind al goed nadenken en dat ook verwoorden?

Een postkantoorhoek kun je heel goed zelf maken. Werk daarbij bijvoorbeeld met opklapbare wandjes (zie de tekening). Je kunt de wand opsieren met posters of afbeeldingen die met post te maken hebben. Door het geheel zo af te sluiten, maak je er een echt loket van.

Met de kinderen speel je het spel van Bas en Marieke die samen met hun moeder naar het postkantoor gaan. Voer gesprekjes met de kinderen en leg ze ook problemen voor.

Bouw dit als volgt op met vragen als:

De start:

- Zullen we naar het postkantoor gaan?
- Wat gaan we daar doen?
- Moeten we daarvoor nog iets meenemen?
- Zullen we Tobias (de hond) meenemen?
- Mag die het postkantoor wel in?
- Hoe komen we dat te weten?
- Wat doen we dan met Tobias?

Het vervolg:

- Hoe weten we bij welk loket we moeten zijn?
- Hoe weten we wanneer we aan de beurt zijn?
- Goedemorgen, waarmee kan ik u helpen?
- Hoeveel geld wilt u opnemen?
- Heeft u al een briefje ingevuld? Wat vul je daarop in?
- Wilt u even pinnen? Hoe doe je dat?
- Hoeveel weegt dit pakket?
- Heeft u ook zeven postzegels voor deze brieven?

De afsluiting:

- Je wilt postzegels kopen, maar je hebt niet genoeg geld in de portemonnee. Wat nu?
- Je hebt voor tien postzegels betaald maar thuis zie je maar zeven postzegels in je portemonnee. Hoeveel kom je er tekort? Hoe los je dat op?
- Het apparaat voor de nummertjes is kapot. Wat nu?
- Ik wil graag een fotokopie maken van deze brief, maar ik weet niet hoe dat apparaat werkt. Hoe los ik dat op?





7.6 Lieve oma...

Wenskaarten zijn altijd leuk om te krijgen. Bijvoorbeeld een kaart met je verjaardag of als je ziek bent. Je kunt iemand heel blij maken door zomaar eens een kaart te sturen. De kinderen zullen vast ook wel eens een kaart gekregen hebben of er met behulp van papa of mama een geschreven hebben. In deze activiteit gaan we oma verrassen.

TAALAAANBOD

- een kaart • een wens • in de envelop stoppen • het adres • voorop/achterop • de postzegel • opplakken
- naar de brievenbus • de postcode • cijfers • vergelijken • op de post doen

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT

functioneel leren schrijven.

WERKVORM

met 4 of 5 kinderen tegelijk

MATERIAAL

- voor de wensKist: een oude naaibox met verschillende vakken en een uitneembare lade.
- een ordner met plastic insteekhoezen.
- voorbeeldkaarten.
- vellen A4-papier, blanco kaarten in diverse kleuren.
- enveloppen voor de kaarten.
- (kleur)potloden; viltstiften in diverse kleuren; fineliners
- stempels (van letters; dieren).
- wol of borduurzijde; borduurnaalden; touw; strikjes; glitters.
- vellen dun karton in diverse frisse kleuren.
- poëziealbumplaatjes.
- nietmachine; nietjes.
- postzegels.

OBSERVATIEPUNTEN

- Is het kind al in staat om zelf te schrijven?
- Wat lukt al wel en wat nog niet?



Vraag een van de mama's of papa's een keer een wenskaart naar school te sturen. Kom in de kring en zeg dat je post hebt gekregen. Bekijk vervolgens met de kinderen wat een wenskaart is en wanneer je deze verstuurt. We maken ook zelf een keer een wenskaart. Speciaal voor het maken hiervan stellen we een wensKist samen. Een wensKist bevat allerlei materialen. Er zit een map in met voorbeelden van wenskaarten om ideeën op te doen. Uiteraard zitten er ook allerlei spullen in de kist die nodig zijn om zelf een kaart te maken. Maak er een leuke kist van en zorg voor aansprekende en verrassende voorbeelden met leuke teksten van wensen erop.

Betrek een collega bij het bedenken van voorbeeldkaarten. Met elkaar kom je vaak tot betere ideeën. Bedenk allerlei situaties of gelegenheden waarbij je een kaartje kunt sturen. Verplaats je daarbij steeds in de wereld van de kinderen. Maak bijvoorbeeld een kaartje om een vriendje of vriendinnetje uit te nodigen te komen spelen, een bedankje voor oma die zo'n mooi cadeau heeft meegebracht of een kaartje voor het buurmeisje waar thuis poesjes zijn geboren. Verzin pakkende teksten en versier de kaarten. Zo kan de wensKist niet alleen binnen dit thema maar ook daarna steeds worden gebruikt.

Kom terug op het verhaal van Bas, die oma een brief schrijft voor haar verjaardag. Stel de kinderen voor om ook een brief of een kaart te sturen naar oma. Schrijf eerst in bijzijn van de kinderen een kaart. Je begint met 'Lieve oma'. De kinderen vullen daarna zelf aan, wat je op kunt schrijven. Daarna gaan ze zelf aan de slag. Ze zoeken een voorbeeld van een kaart uit of ontwerpen er zelf een. Ze stempelen of schrijven woorden na en vertellen via plaatjes of tekeningen hun verhaal aan oma. Voer onderwijl gesprekjes met vragen als:

- Wat vindt oma leuk om te horen?
- Hoe schrijven we dat op deze kaart?

Als de kaarten klaar zijn, worden ze in een envelop gedaan. Kijk of de kinderen zich van het verhaal van Bas nog herinneren wat er met de envelop moet gebeuren door vragen te stellen als:

- Hoe kan de postbode zien voor wie deze kaart bestemd is? Waar schrijf je het adres?
- Wat komt er ook alweer op de achterkant? Waarvoor is dat?
- Hoe kan je aan het adres komen als je het adres niet weet?
- Zoek in het telefoonboek of op internet het adres samen met de kinderen op.
- Is de envelop zo klaar? Nee? Wat ontbreekt er dan nog?
- Zie je hier ook postzegels in deze kist?
- De kinderen doen een postzegel op de kaart.

Als alle kinderen de beurt hebben gehad, worden er postzegels op de kaarten geplakt en worden de kaarten gepost. Natuurlijk doen de kinderen dat zelf en neem je ze daarvoor mee naar de dichtstbijzijnde brievenbus. Maak daar een foto van en hang deze op aan de wand in het postkantoor.



7.7 Wat zit er in die fles?

In deze activiteit maken de kinderen via het prentenboek Klein-Mannetje helpt een vriend kennis met flessenpost. Flessenpost is een bijzondere manier om post te versturen. Voor het goed begrijpen van dit verhaal spelen we het ook na op de verteltafel.

TAALAAANBOD • het verhaal uit het prentenboek

7.7.1 Klein-Mannetje helpt een vriend

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT
het vergroten van het verhaalbegrip.

WERKVORM
met de hele groep.

MATERIAAL
• het prentenboek *Klein-Mannetje helpt een vriend* van Max Velthuijs.

Kom de kring binnen met een grote groene fles met een brief erin. Vraag de kinderen of zij wel eens post in een fles hebben gezien. Vertel dat Klein-Mannetje en Kikker ook eerst niet van het bestaan van flessenpost afwisten, tot die keer dat ze bij de rivier waren en daar ineens een fles met iets geheimzinnigs erin voorbij kwam drijven.

Lees het verhaal op de interactieve manier met vragen als:

- Hoe krijgt Klein-Mannetje Kikker uit die fles, denk je? Wat zou er met Konijn gebeurd kunnen zijn?
- Weet jij wat een expeditie is? Hoe is Konijn aan de overkant op die steen gekomen?
- Wat zou er met het been van Konijn aan de hand zijn? Wat betekent 'gered'?
- Waarom huilt Kikker, terwijl iedereen juist vrolijk is?

Lees het verhaal de volgende dagen nog een aantal keren. Haal dan de verteltafel erbij.

7.7.2 De verteltafel

WERKVORM
eerst met de hele groep, daarna met 2 of 3 kinderen.

MATERIAAL
• *Klein-Mannetje helpt een vriend* van Max Velthuijs.
• grote groene fles; briefje met 'Help! Help!', klein mannetje; Kikker; eend; 4 Konijnen; blauw crêpepapier voor de rivier; steen; takken met touw voor een baard; cadeautje; fluit; trommel met koekjes.

OBSERVATIEPUNTEN
• Lukt het het Kind al het verhaal zelf voor te lezen? Ook in de boekentaal?
• Neem eerst het schema van interactievaardigheden bij pijler I: Het lezen en de vertel-tafel, door (zie katern achter het parse tabblad).

Zorg dat alle spullen bij de hand zijn. Zet de tafel die de verteltafel wordt, in het midden.

Lees het verhaal nog een keer voor. Tijdens het lezen zoeken de kinderen de spullen uit die in het verhaal voorkomen, doen ze de handelingen erbij zoals in het verhaal en geven ze de spullen vervolgens een plek op de tafel.

Ga er daarna met twee of drie kinderen tegelijk mee aan de slag.

Eerst lees je het verhaal, terwijl de kinderen op de tafel het verhaal naspelen, daarna nemen de kinderen het zelf over. Eén kind leest aan de hand van de plaatjes het verhaal voor, terwijl de andere kinderen het naspelen. Wissel van rollen zodat ieder kind het verhaal een keer 'voorleest'.

Tip:

Flessenpost is ook leuk om met de kinderen zelf te doen. Schrijf met de kinderen een brief en stop deze in een fles. Laat de fles te water. Als er een sloot of een vijver in de buurt is, neem je de kinderen mee. Anders doe je het zelf. Maak daar ook foto's van. En nu maar afwachten...



7.8 Een brief voor verre landen

Hoe komt post op de plaats van bestemming? Je doet een kaart of brief in de brievenbus, maar wat gebeurt er daarna mee? Hoe komt de post die jij verstuurt bij je tante in Amerika of China terecht? Op dit soort vragen gaan we in. Deze activiteit vindt plaats met een kleine groep kinderen.

TAALAAANBOD

• de brief • schrijven • een ver land • de envelop • adresseren • de brievenbus • lichten • eerst/daarna • over land/zee/door de lucht • de boot • het vliegtuig of een ander vervoermiddel • bezorgen • in ontvangst nemen • blij • verrast

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT

de relatie tussen gesproken en geschreven taal.

WERKVORM

met 4 of 5 kinderen tegelijk.

MATERIAAL

- lege velletjes om een boekje te maken.
- letterstempels.
- allerlei plaatjes.
- plaatjes of afbeeldingen van een brievenbus, een busje, een trein, een vliegtuig, een boot, een fiets.
- een velletje om een envelop van te vouwen.
- een velletje briefpapier.
- zwartschrijvende fineliners.

OBSERVATIEPUNTEN

- Lukt het het kind al een logisch verhaal op te bouwen?
- Wat is nog moeilijk?



Vertel de kinderen dat jullie een boekje gaan maken over ‘Waar gaat de brief naartoe?’. Eerst stel je de kinderen voor een brief te schrijven naar een tante die heel ver weg woont. Bedenk samen met de kinderen een plaats of land heel ver weg. De kinderen schrijven, door letters te stempelen, plaatjes te plakken of door te tekenen, een brief voor hun tante.

De brief moet vervolgens in een envelop. Vouw een envelop met de kinderen.

De brief met de envelop wordt op de eerste bladzijde in het boekje geplakt. Bedenk ook een adres waar de brief naartoe moet.

Dan moet de envelop in de brievenbus. Op de volgende bladzijde tekenen de kinderen een brievenbus of ze plakken een plaatje op van een brievenbus. Bij de brievenbus tekenen ze ook hun brief.

Dan volgt het lichten van de brievenbus en komt het busje voorgereden.

Er komt een rood busje in het boekje met daarbij ook weer de brief.

De brief vervolgt zijn reis. Kijk met de kinderen hoe de brief verder komt: het busje op de boot, of de brief gaat per vliegtuig. De kinderen tekenen de brief maar nu bij een boot of bij een vliegtuig (of plakken plaatjes van een boot of een vliegtuig erbij). Hoe komt de brief nu vanuit de boot/het vliegtuig bij tante? Ook daar verzinnen de kinderen iets op en leggen dat vast in hun boekje.

Het boekje eindigt met tante die de brief blij verrast in ontvangst neemt.

Verzin met de kinderen ook een titel voor het boekje.

De boekjes worden op een tafel tentoongesteld, in de leeshoek. Op de cd's van Piramide vind je ook een liedje over tante. Zing dat tot slot met de kinderen.



7.9 Allemaal een eigen brievenbus

In deze activiteit maken we brievenbussen met de kinderen. Ieder kind krijgt zijn of haar eigen brievenbus met een eigen postadres. Voor de brievenbussen hebben we schoenendozen nodig. Vraag de ouders er een mee te geven aan hun kind. We voeren deze activiteit steeds met vier à vijf kinderen tegelijk uit.

TAALAAANBOD • de brievenbus • het postadres • de post • sorteren • bezorgen • op het juiste adres

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT
getallen representeren.

WERKVORM
met 6 kinderen tegelijk.

- MATERIAAL**
- schoenendozen.
 - verf in 3 verschillende kleuren: rood, groen en blauw.
 - kaartjes om een naam en een nummer op te schrijven.
 - zwartschrijvende fineliners.
 - hobbylijm.

- OBSERVATIEPUNTEN**
- Lukt het het kind op beide grootheden (kleur en nummer) te vergelijken?

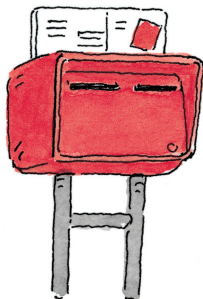
Iemand een kaart sturen is leuk, maar het is nog leuker er zelf een te krijgen. Stel de kinderen voor een eigen brievenbus te maken. Wie weet krijgen ze daar ook een brief of een kaart in die aan henzelf is gericht. Er zijn brievenbussen in 3 kleuren: rood, groen en blauw. Vorm een groepje rode brievenbussen; een groepje groene en een groepje blauwe. Eerst gaat het 'rode groepje' de brievenbussen maken. Om te beginnen wordt de doos rood geschilderd. Vervolgens wordt een naambordje gemaakt. De kinderen schrijven hun naam op het bordje. Verdeel vervolgens de nummers van 1 t/m 10. Het postadres van Klaasje wordt bijvoorbeeld rood 3.

De brievenbussen krijgen een plekje op een grote tafel die langs de wand wordt gezet. De kinderen stapelen de brievenbussen zelf in de goede volgorde op, met nummer 1 onderaan. Het volgende groepje, het groene groepje, plaatst hun dozen, ook weer opgestapeld van 1 tot en met bijvoorbeeld 10, ernaast, enzovoorts. Vervolgens komen de blauwe brievenbussen ernaast.

Zorg er voor dat de kinderen post krijgen. Daarvoor heb je de volgende mogelijkheden:

- Je kunt de postadressen van de kinderen aan de ouders doorgeven en de ouders vragen hun kind post te sturen.
- Je kunt de postadressen aan een hogere groep doorgeven; je laat ze een kind kiezen en daar een mooie kaart voor schrijven met uiteraard het juiste postadres erop.
- Je kunt de kinderen zelf kaarten voor elkaar laten schrijven.

Als de post binnenkomt, wordt de post door de kinderen op kleur en op nummer gesorteerd en op het juiste postadres bezorgd.





7.10 Verrassing!

In deze activiteit gaan de kinderen elkaar verrassen met een postpakket.

Maak voorafgaand zelf een postpakket met een verrassing erin voor de kinderen.

Doe alsof dit postpakket bezorgd is. De start van de activiteit is in de kring.

TAALAAANBOD

• het postpakket • inpakken • past wel/niet • te groot/te klein • wegen • licht • meer • minder • evenveel • zwaar
• lichter/zwaarder • het adres • de postzegel • één, twee of drie • plakken • afstempelen • de postzak • erin doen

NIVEAU 4/5 JAAR

DOEL ACTIVITEIT

het wegen.

WERKVORM

eerst met de hele groep,
daarna met 4 of 5 kinderen
tegelijk.

MATERIAAL

- lege dozen.
- pakpapier.
- touw.
- plakband.
- dun papier om proppen
van te maken.
- lijm.
- scharen.
- etiketten.
- zwarte fineliners.
- speelmaterialen om in te
pakken, verschillend van
gewicht (ook 'gekke' spullen
die moeilijk in te pakken zijn
zoals een poppenbuggy, een
weegschaal en een postzak).

OBSERVATIEPUNTEN

- Begint het besef voor maat
en gewicht zich al bij het
kind te ontwikkelen?



Laat het postpakket aan de kinderen zien en open een gesprekje:

- Kijk, we hebben een pakket gekregen.
- Hoe kunnen we zien van wie dat is?
- Wat zou erin zitten?

Maak vervolgens samen met de kinderen het pakje open.

Nodig de kinderen uit om zelf ook een postpakket te maken.

Doe dat met vier of vijf kinderen tegelijk in de hoek waar de knutselmaterialen staan.

De kinderen verzinnen iemand voor wie ze het pakket gaan maken.

Knoop, terwijl de kinderen bezig zijn, gesprekjes aan met vragen als:

- Voor wie ga jij iets maken?
- Waar speelt hij of zij graag mee?
- Zie je dat hier ook tussen liggen?
- Wat past wel in deze doos en wat niet?
- Hoe zorgen we ervoor dat de inhoud ook heel blijft?
- Hoe krijgen we dat deksel vast?
- Hoe laten we de postbode weten waar dit pakket naartoe moet?

De pakketten worden meegenomen naar de hoek van het postkantoor om van postzegels te worden

voorzien. De kinderen gaan de pakketten sorteren op pakketten die weinig wegen; pakketten die

meer wegen maar nog niet echt zwaar zijn; en pakketten die veel wegen en zwaar zijn.

Praat daarbij ook met de kinderen en laat begrippen als meer/minder wegen, even zwaar, enzovoort,
aan bod komen.

De pakketten die het minst wegen, krijgen 1 postzegel; de tussengewicht pakketten 2 postzegels en
de zwaarste pakketten elk 3 postzegels.

Adresseer de pakketten (houd de adresnummers aan van spelactiviteit 7.9).

Er is een postbode die de pakketten rondbrengt. De ontvanger raadt eerst wat er in zou kunnen zitten
en pakt het vervolgens uit.



7.11 Evenveel, minder of juist meer

In een postkantoor wordt heel wat geteld. Het geld moet geteld worden, maar ook de postzegels die iemand nodig heeft. Op een postkantoor gaat dat de hele dag door.

In deze activiteit doen we dat ook met de kinderen, steeds in een kleine groep met niet te veel kinderen tegelijk.

TAALAAANBOD • de cijfers van 1 tot 10 • tellen, meer/minder • evenveel • niet goed/wel goed

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT
getalbegrip.

WERKVORM
met 4 of 5 kinderen tegelijk.

- MATERIAAL**
- 20 kaartjes.
 - zwartschrijvende fineliners.
 - een groot aantal postzegels.

- OBSERVATIEPUNTEN**
- Lukt het het kind al goed te tellen?
 - Wat is nog moeilijk?

Betrek ook een hogere groep bij deze activiteit en vraag de kinderen je te helpen. Op tien kaartjes moeten cijfers worden aangebracht. Op ieder kaartje komt een cijfer van 1 tot 10. Op de tien andere kaartjes worden postzegels geplakt. Eerst komt er een kaartje met één postzegel erop, vervolgens een kaartje met twee postzegels, dan één met drie postzegels, enzovoorts.

Als de kaartjes klaar zijn, kan het spel beginnen.
Leg de kinderen het spel uit. Maak twee stapels. Een stapel van de kaartjes met de cijfers erop en een stapel van de kaartjes met de postzegels erbij.
Om de beurt pakt een kind een kaartje van de stapel met de kaartjes met cijfers en zoekt daar uit de andere stapel het daarmee corresponderende kaartje erbij.
Bij een kaartje met het cijfer 5 komt dus een kaartje met 5 postzegels, enzovoorts.

- Knoop tijdens het spel ook steeds een gesprekje aan met vragen als:**
- Kun je lezen wat voor cijfer dat is?
 - Wat voor kaartje hoort daar dan bij?
 - Zijn dit meer of minder dan vijf postzegels?





7.12 Klopt dat wel?

In deze spelactiviteit leggen we de kinderen steeds drie zinnen voor. Deze hebben natuurlijk alles te maken met post, het versturen van brieven, enzovoort. De kinderen plaatsen de zinnen zelf in een logische volgorde. We maken hier een kringactiviteit van.

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT
chronologische volgorde.

WERKVORM
met de hele groep.

- MATERIAAL**
- Kaartjes van de Kopieerbladen hierachter. Knip ze allemaal los.

- OBSERVATIEPUNTEN**
- Lukt het het kind de zinnen in de juiste volgorde te plaatsen?
 - Wat is nog moeilijk?



Lees de kinderen steeds drie zinnen voor die zij in de goede volgorde moeten plaatsen. Gebruik daarbij ook de kaartjes. Leg de kaartjes in een willekeurige volgorde. Klopt dat wel? Hoe moet het wel? Leg de kaartjes in de volgorde zoals de kinderen aangeven. Is dit goed? Leg ze bijvoorbeeld in eerste instantie als volgt neer:

- Serie 1:**
- Ik plak een postzegel op.
 - Ik doe de kaart op de brievenbus.
 - Ik schrijf een kaart voor oma.
- Hoe moet het wel?
- Serie 2:**
- Ik wacht tot mijn nummer aan de beurt is.
 - Ik trek een nummer.
 - Ik loop naar het loket.
- Hoe moet het wel?

- Serie 3:**
- Ik pak geld uit mijn portemonnee.
 - Ik koop een postzegel.
 - Ik vraag hoeveel de postzegel kost.
- Hoe moet het wel?

- Serie 4:**
- Ik lees de brief.
 - Ik zie de postbode komen.
 - Ik maak de envelop open.
- Hoe moet het wel?

- Serie 5:**
- Ik pak het cadeau voor oma in.
 - Op het postkantoor geef ik het pakket af.
 - Ik zet het adres van oma op de doos.
- Hoe moet het wel?

- Serie 6:**
- Ik doe de brief op de brievenbus.
 - Ik schrijf een brief.
 - Ik schrijf het adres op de envelop.
- Hoe moet het wel?



7.13 De p is van post en de b is van brief

We ronden het thema af door nog een keer op de praatplaat terug te komen.

Dit keer koppelen we daar een oefening aan vast voor het leren herkennen en onderscheiden van de beginletter van woorden. Werk hiervoor met een kleine groep, zodat ieder kind goed aan de beurt kan komen.

NIVEAU 5/6 JAAR

DOEL ACTIVITEIT
auditiële discriminatie.

WERKVORM
met 4 of 5 kinderen tegelijk.

MATERIAAL
• de Bas-praatplaat 'Het postkantoor'.

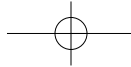
OBSERVATIEPUNTEN
• Lukt het het kind al de verschillende beginletters te onderscheiden en te herkennen?
• Welke zijn nog moeilijk?

De kinderen zoeken woorden op bij een beginletter. Begin met het woord 'post'. Kijk of de kinderen weten met welke letter dit woord begint. De kinderen zoeken vervolgens op de praatplaat andere woorden op die eveneens met een **p** beginnen. Doe dan de **b** van brief of van buggy.

Draai het ook eens om. De kinderen zoeken eerst op de praatplaat een voorwerp of iets anders op en geven dan de beginletter aan.

Door de vele details die door Dagmar Stam in de praatplaat verwerkt zijn, zul je verrast zijn over het aantal woorden en de verschillende (begin)letters die aan bod kunnen komen.

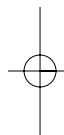
A B F E



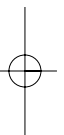
Ik plak een postzegel op.

Ik doe de kaart op de brievenbus.

Ik schrijf een kaart voor oma.



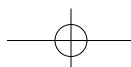
langs de stippellijn uitknippen

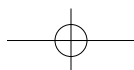
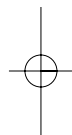
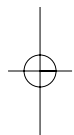
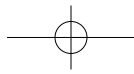


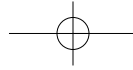
Ik wacht tot mijn nummer aan de beurt is.

Ik trek een nummer.

Ik loop naar het loket.



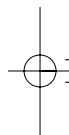




Ik pak geld uit mijn portemonnee.

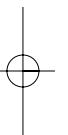
Ik koop een postzegel.

Ik vraag hoeveel de postzegel kost.



\$

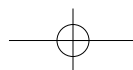
langs de stippellijn uitknippen

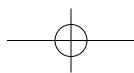
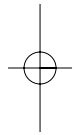
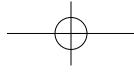


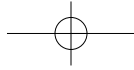
Ik lees de brief.

Ik zie de postbode komen.

Ik maak de envelop open.



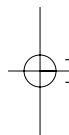




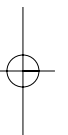
Ik pak het cadeau voor oma in.

Op het postkantoor geef ik het pakket af.

Ik zet het adres van oma op de doos.



langs de stippellijn uitknippen



Ik doe de brief in de brievenbus.

Ik schrijf een brief.

Ik schrijf het adres op de envelop.

